

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ  
МАКЕЕВСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №  
54 ЯСЛИ-САД «ВИШЕНКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ТИПА  
(СПЕЦИАЛЬНЫЙ)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Ученого совета  
Донецкого республиканского института  
дополнительного педагогического  
образования  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖЕНО

Приказом Министерства образования и  
науки Донецкой Народной Республики  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**Программа  
коррекционно-развивающей работы  
по преодолению общего недоразвития речи  
II и III уровня  
«Говорим правильно»**

**ДОНЕЦК – 2016**

*«Одобрено к использованию  
в образовательных организациях»  
комиссией \_\_\_\_\_*

Министерства образования и науки ДНР  
Протокол № \_\_\_\_\_

Рецензенты:

1. *Голенцова Н.Л., преподаватель частных методик, специалист I категории КВУЗ «Макеевское педагогическое училище»*

*(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)*

2. *Салодкая С.В. учитель-логопед высшей категории Макеевского дошкольного образовательного учреждения № 27 ясли-сад комбинированного типа*

*Евтюшина Л.И. учитель-логопед высшей категории Макеевского дошкольного образовательного учреждения № 27 ясли-сад комбинированного типа*

*(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)*

**Составители:**

Рудяк Л. В. – методист городского учебно-методического центра, председатель ПМПК г. Макеевки.

Тимошенко Л. Н. – заведующий Макеевского дошкольного образовательного учреждения № 54 ясли-сад «Вишенка» компенсирующего типа (специальный)

Каменева Т. В. – учитель-логопед, специалист высшей категории Макеевского дошкольного образовательного учреждения № 54 ясли-сад «Вишенка» компенсирующего типа (специальный)

*(Ф.И.О., должность, научная степень, категория, звание, место работы)*

Программа коррекционной логопедической работы «Говорим правильно» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем родного языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи дошкольников. Программа предназначена для обучения и воспитания детей от 4 до 6 лет с общим недоразвитием речи II и III уровня. Рекомендовано учителям-логопедам, учителям-дефектологам.

**Авторы (составители)** Рудяк Л. В. – методист городского учебно-методического центра, председатель ПМПК г. Макеевка.

Тимошенко Л. Н. – заведующий Макеевского дошкольного образовательного учреждения № 54 ясли-сад «Вишенка» компенсирующего типа (специальный)

Каменева Т. В. – учитель-логопед, специалист высшей категории Макеевского дошкольного образовательного учреждения № 54 ясли-сад «Вишенка» компенсирующего типа (специальный)

*(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория)*

**Рецензенты:** Голенцова Н.Л., преподаватель частных методик, специалист I категории (теоретик)

*(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория)*

Салодкая С.В. учитель-логопед высшей категории

Евтюшина Л.И. учитель-логопед высшей категории (практик)

*(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория)*

**Утверждено педагогическим советом МДОУ №54**

(протокол №    от “    ”    2015)

Заведующий \_\_\_\_\_

Л.Н.Тимошенко

*М.П.* (подпись)

**Согласовано с методическим центром управления образования администрации города Макеевки**

Директор \_\_\_\_\_

Е.В.Разумова

*М.П.* (подпись)

**Научно-методическая экспертиза ДРИДПО:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 1. Пояснительная записка

Реализация Государственного образовательного стандарта дошкольного образования обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности на фоне их эмоционального благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к людям.

Указанные требования направлены на необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего типа.

Содержание программы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем родного языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей от 4 до 6 лет с общим недоразвитием речи II и III уровня.

### **Программа разработана в соответствии с:**

- Конституцией ДНР
- Государственным образовательным стандартом дошкольного образования на 2015-2017г.
- Законом ДНР «Об образовании»
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении

Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

### **Основной базой рабочей программы являются:**

- От рождения до школы. Типовая образовательная программа

дошкольного образования/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с.

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352 с.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. (М.: Просвещение, 2008).

В основу рабочей программы положены следующие **принципы**:

Научности - осуществление деятельности на основе достижений современной науки с использованием диагностических методик.

Гуманизации – приоритета интересов личности ребенка.

Комплексность (взаимодополняемость) - развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям - учет индивидуальных и возрастных особенностей и речевого диагноза ребенка.

Адекватность требований и нагрузок способствует оптимизации занятий и повышению их эффективности, охране нервной системы ребенка.

Постепенность подачи материала от простых и доступных заданий к более сложным.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

**Цель программы** – исправление речевых нарушений, формирование речевой компетентности у детей с общим недоразвитием речи.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка.

### **В методический комплект входят авторские пособия:**

1. Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста / Л. В. Рудяк, Л. Н. Тимошенко, Т. В. Каменева, С. Г. Лавренюк, Т. П. Жуковская. – Макеевка, 2010. – 316 с.
2. Маленьким щебетунчикам. Логопедические задания для занятий с детьми 4–5 лет / Т. В. Каменева-Замараева, Л. В. Рудяк, Л. Н. Тимошенко. – Х. : Изд. «Основа», 2012. – 120 с.
3. Маленьким щебетунчикам. Логопедические задания для занятий с детьми 5-6 лет / Т. В. Каменева-Замараева, Л. В. Рудяк, Л. Н. Тимошенко. – Х. : Изд. «Основа», 2012. – 176 с.
4. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя (средняя группа) / Т. В. Каменева-Замараева, Л. В. Рудяк, Л. МН. Тимошенко. – Х. : Изд. «Основа», 2012. – 192 с.
5. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя (старшая группа) / Т. В. Каменева-Замараева, Л. В. Рудяк, Л. МН. Тимошенко. – Х. : Изд. «Основа», 2012. – 256 с.
6. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

/ авт-сост.: Л. В. Рудяк, Л. Н. Тимошенко, Т. В. Каменева. – Запорожье : ООО «ЛИПС» ЛТД, 2014. – 360 с.

7. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 4–5 лет с ОНР II уровня / авт-сост.: Л. В. Рудяк, Л. Н. Тимошенко, Т. В. Каменева. – Запорожье : ООО «ЛИПС» ЛТД, 2014. – 364 с.

## **2. Характеристика основных компонентов речи детей 5-го года жизни с ОНР II уровня.**

На II уровне речевого развития дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, простых предлогов. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части предметов (напр. части тела), животных и их детенышей (напр. осел, черепаха, жеребенок), название мебели, профессий и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (цвет, форма, размер, вкус). Навыками словообразования дети почти не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- ✓ неправильное использование падежных форм ( «едет машину» – едет на машине)

✓ ошибки в употреблении числа и рода существительных ( «две кадасы» — два карандаша)

✓ отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными («пять стула» — пять стульев, «синий патье» — синее платье)

Много трудностей испытывают дети при употреблении предложных конструкций: часто предлоги вообще опускаются, возможна замена предлога («ат спины» — из-за спины). Союзы и частицы употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых согласных, шипящих, свистящих, звонких и глухих звуков.

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов:

✓ неумение передать нужное количество слогов («памика» -пирамида)

✓ перестановка и добавление слогов («гобили» — голуби, «телененок» — теленок)

✓ перестановка, выпадение и добавление звуков («вок» — волк)

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

### **3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни с ОНР II уровня.**

Задачи и содержание коррекционного обучения детей 5-го года жизни с ОНР II уровня определяется с учетом потенциальных возможностей детей, выявленных при логопедическом обследовании, и соотносятся с общеобразовательными требованиями, представленными в Типовой образовательной программе дошкольного образования «От рождения



до школы»/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.

Программа по преодолению общего недоразвития речи II уровня у детей 5-го года жизни подразделяется на 3 периода обучения:

**1 период** – сентябрь, октябрь, ноябрь.

**2 период** – декабрь, январь, февраль,

**3 период** – март, апрель, май.

Логопедические занятия в средней группе для детей с ОНР II уровня подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов, предложений.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием занятий.

Длительность подгруппового занятия – 15-20 минут.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 3-4 раза в неделю от 10 до 15 минут. На каждого ребенка планируется индивидуальный план.

### **Перечень лексических тем для детей 5-го года жизни с ОНР II уровня.**

<b>Месяцы</b>	<b>Недели</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	1	Обследование речи детей.
	2.	Обследование речи детей.
	3.	Детский сад.
	4.	Игрушки.
Октябрь	1.	Осень.
	2.	Овощи. Фрукты и ягоды.
	3.	Осень в лесу.
	4.	Перелетные птицы.
Ноябрь	1.	Дружная семья.
	2.	Наш дом. Мебель.
	3.	Посуда.
	4.	Подготовка животных к зиме.
Декабрь	1.	Зима.
	2.	Зимние забавы.
	3.	Зимующие птицы.
	4.	Новый год.
Январь	1.	Закрепление пройденного материала.
	2.	Одежда и обувь.
	3.	Профессии взрослых.
	4.	Транспорт.
Февраль	1.	Дикие животные.
	2.	Домашние животные.
	3.	Домашние птицы.
	4.	Защитники отечества.
Март	1.	Мамин праздник.
	2.	Весна.
	3.	Как животные и птицы весну встречают?
	4.	В здоровом теле – здоровый дух.
Апрель	1.	Моя малая Родина.

	2.	Комнатные растения.
	3.	Деревья.
	4.	Цветы.
Май	1.	Мир насекомых.
	2.	Мир сказки.
	3.	Продукты питания.
	4.	Скоро лето.

#### **4. Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.**

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных

слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Выявляются своеобразные ошибки и в формировании грамматического строя речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки:

- ✓ неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными;
- ✓ пропуски и замены предлогов;
- ✓ ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова нарушена. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

### **5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с ОНР III уровня.**

Задачи и содержание коррекционного обучения детей 6-го года жизни с ОНР III уровня определяется с учетом потенциальных возможностей детей, выявленных при логопедическом обследовании, и соотносятся с общеобразовательными требованиями, представленными в Типовой образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015

Программа по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей 6-го года жизни подразделяется на 3 периода обучения:

**1 период** – сентябрь, октябрь, ноябрь.

**2 период** – декабрь, январь, февраль,

**3 период** – март, апрель, май.

При организации образовательной деятельности используются следующие формы работы с детьми:

- подгрупповые коррекционные занятия
- индивидуальные коррекционные занятия

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса у ребенка и отработки грамматических категорий, проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

В старшей группе еженедельно проводится 4 занятия с логопедом (1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий речи, 1 занятие по развитию связной речи, 2 занятия по обучению элементам грамоты).

Длительность подгруппового занятия – 20-25 минут.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 3-4 раза в неделю от 12 до 15 минут. На каждого ребенка планируется индивидуальный план.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- активизация самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **Перечень лексических тем для детей с ОНР III уровня.**

<b>Месяцы</b>	<b>Недели</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	1	Обследование речи детей.
	2.	Обследование речи детей.
	3.	Детский сад и школа.
	4.	Игрушки.
Октябрь	1.	Осень.
	2.	Овощи и фрукты.
	3.	Осень в лесу.
	4.	Перелетные птицы.
Ноябрь	1.	Дружная семья.
	2.	Наш дом. Мебель. Электроприборы.

	3.	Посуда.
	4.	Подготовка животных к зиме.
Декабрь	1.	Зима.
	2.	Зимние забавы.
	3.	Зимующие птицы.
	4.	Новый год.
Январь	1.	Закрепление пройденного материала.
	2.	Одежда, обувь, головные уборы.
	3.	Дикие животные нашего края.
	4.	Дикие животные жарких стран.
Февраль	1.	Дикие животные северных стран.
	2.	Домашние животные и птицы.
	3.	Малая Родина, которой я горжусь.
	4.	Защитники отечества. Профессии взрослых.
Март	1.	Мамин праздник.
	2.	Весна.
	3.	В здоровом теле – здоровый дух.
	4.	Продукты питания.
Апрель	1.	Транспорт.
	2.	Этот загадочный космос.
	3.	Деревья и кустарники.
	4.	Цветы.
Май	1.	Здравствуй, май!
	2.	Морские чудеса.
	3.	Мир сказки.
	4.	Лето, лето, лето, какого оно цвета?

## **6. Модель взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками коррекционного процесса.**

Успех коррекционно-развивающей логопедической работы определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация учебно-воспитательного процесса.

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированной коррекционно-развивающий

календарно-тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а также создать индивидуально-образовательные планы.

**Пути взаимодействия учителя-логопеда с педагогами:**

- диагностический (наблюдение, анкетирование);
- информационно-просветительский (педсоветы, консультации, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы);
- коррекционно-развивающий (практический показ, тетради взаимосвязи, рекомендации, логопедический тренинг, использование видео пособия «Интересное путешествие»).

**Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями:**

- диагностический (анкетирование и опрос);
- информационно-просветительский (консультации, родительские собрания, Дни открытых дверей, информационные стенды);
- коррекционно-развивающий (тетради взаимосвязи, рекомендации, моделирование индивидуальных вариантов развития речи ребенка, использование видео пособия «Интересное путешествие»).

**План комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи.**

<b>Участники коррекционно- развивающей логопедической работы</b>	<b>Диагностический этап</b>	<b>Коррекционный этап</b>
<b>Учитель- логопед</b>	Диагностика уровня импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический,	Постановка диафрагмально-речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация, введение в



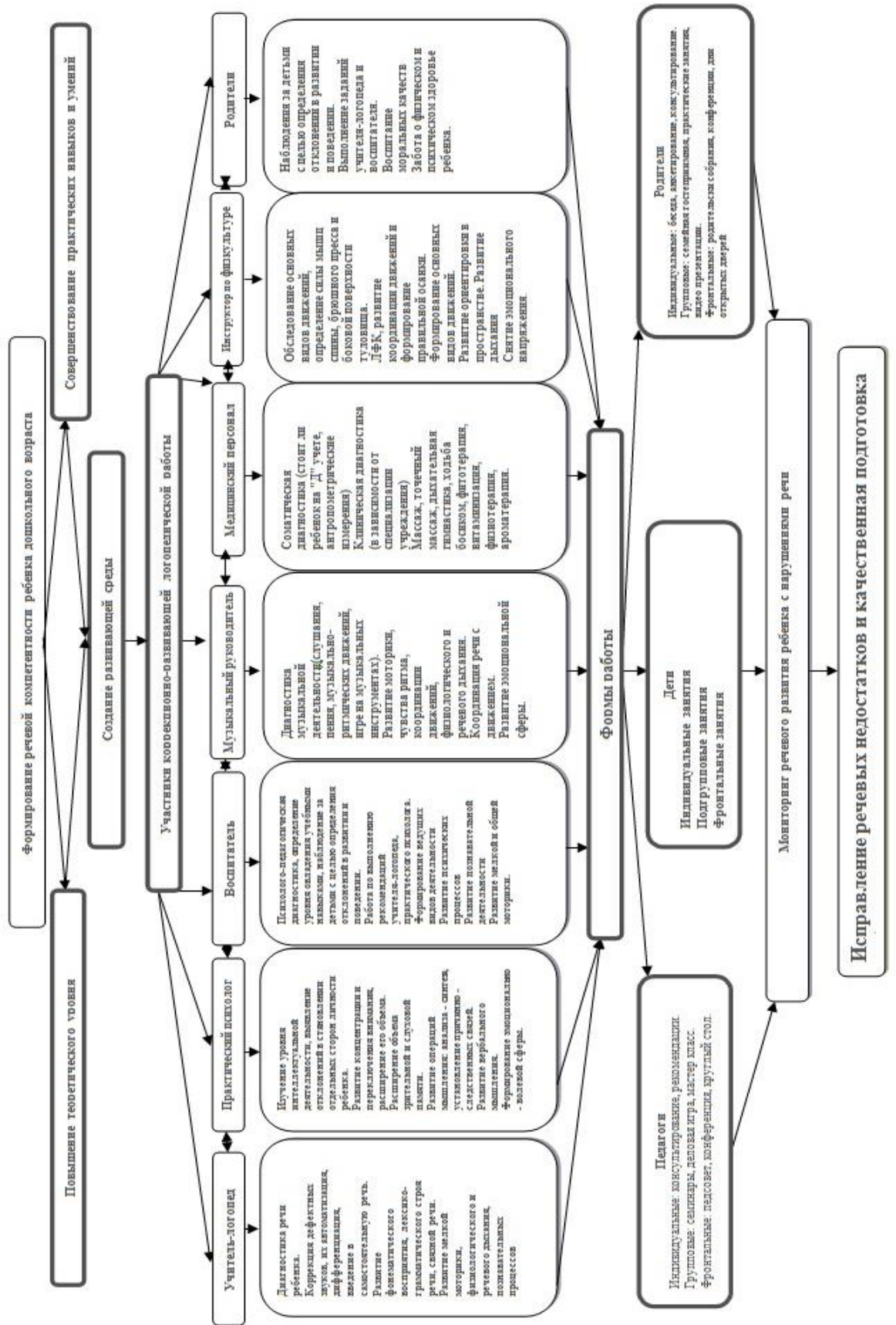
	слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).	самостоятельную речь. Развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи, речевой коммуникации. Подготовка к обучению грамоте.
<b>Практический психолог</b>	Изучение уровня интеллектуальной деятельности, выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности ребенка.	Развитие концентрации и переключения внимания, расширение его объема. Расширение объема зрительной и слуховой памяти. Развитие операций мышления: анализа – синтеза, установление причинно – следственных связей. Развитие вербального мышления. Формирование эмоционально – волевой сферы.
<b>Учитель дефектолог</b>	Диагностика уровня сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет	Развитие психических процессов, формирование элементарных математических представлений, расширение представлений об

	уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.	окружающем мире, обогащение словарного запаса, обеспечение сенсорного развития и развития мелкой моторики.
<b>Воспитатель</b>	Психолого-педагогическая диагностика, определение уровня овладения учебными навыками, наблюдение за детьми с целью определения отклонений в развитии и поведении.	Работа по выполнению рекомендаций учителя логопеда, учителя дефектолога, практического психолога. Формирование ведущих видов деятельности Развитие психических процессов Развитие познавательной деятельности Работа по устранению вторичных дефектов. Развитие мелкой и общей моторики. ной деятельности Работа по устранению вторичных дефектов. Развитие мелкой и общей моторики.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Диагностика музыкальной деятельности(слушание,	Развитие моторики, чувства ритма, координации

	<p>пение. Музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).</p>	<p>движений, физиологического и речевого дыхания. Координация речи с движением. Развитие эмоциональной сферы.</p>
<b>Медицинский персонал</b>	<p>Соматическая диагностика (стоит ли ребенок на «Д» учете, антропометрические измерения)</p> <p>Клиническая диагностика (в зависимости от специализации учреждения)</p>	<p>Массаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика, босохождение, фитотерапия, витаминизация. физиотерапи, ароматерапия</p>
<b>Инструктор физкультуры</b>	<p>Обследование основных видов движений, определение силы мышц спины, брюшного пресса и боковой поверхности туловища.</p>	<p>ЛФК, развитие координации движений и формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование основных видов движений.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве. Развитие дыхания</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p>
<b>Социальный педагог</b>	<p>Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности</p>	<p>Установление нравственно-здоровых отношений в социальной среде. Развитие</p>

	детей. Выявление интересов, потребностей, трудностей , проблем воспитанников. Изучение семьи с целью составления социально бытовой характеристики	социальных навыков
<b>Семья</b>	Наблюдение за детьми с целью определения отклонений в развитии и поведении.	Выполнение заданий логопеда и дефектолога Воспитание нравственных качеств Забота о физическом и психическом здоровье ребенка.

# Модель коррекционного сопровождения детей с комплексными проблемами здоровья специалистами, педагогами и родителями



## **7. Мониторинг речевого развития ребенка с нарушениями речи.**

Для оказания эффективной логопедической помощи ребенку необходимо своевременно выявлять имеющиеся у него речевые нарушения и грамотно планировать коррекционно-развивающую логопедическую работу.

Разработанный мониторинг коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого ребенка и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекционной речевой работы.

Мониторинг речевого развития ребенка с нарушениями речи включает 7 блоков:

### **Блок 1.Обследование артикуляционной моторики:**

- строение артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, язык, твердое небо, мягкое небо);
- моторика органов артикуляции ( губы, язык, мягкое небо, челюсти).

**Блок 2. Обследование фонематической системы речи (фонематический слух, фонематический анализ и фонематическое представление):**

- обследование фонематического слуха;
- обследование фонематического анализа;
- обследование фонематического представления.

### **Блок 3.Обследование звукопроизношения:**

- произношение звуков (самостоятельно и отраженно);
- обследование слоговой структуры слова.

### **Блок 4.Обследование словарного запаса:**

- наличие в речи:
- слов-названий предмета;

- слов, обозначающих действия предмета;
- слов, обозначающих признаки, качества, свойства предмета;
- слов, обозначающих деятельность людей;
- обобщающих слов;
- синонимов;
- антонимов;
- родственных слов.

### **Блок 5.Обследование грамматического строя речи:**

- использование предлогов;
- определение рода существительных;
- определение рода местоимений;
- образование множественного числа существительных;
- согласование числительных с существительными;
- изменение по падежам существительных и прилагательных;
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
- изменение глаголов по лицам и числам;
- образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.

### **Блок 6. Обследование связной речи.**

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
- составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- сочинение рассказа на основе личного опыта;
- составление рассказа-описания.

### **Блок 7. Обследование мелкой моторики.**

- ведущая рука;
- объем движений (полный, неполный, строго ограничен);

- темп (быстрый, медленный);
- переключаемость (точная, неточная);
- координация (нарушена, незначительные нарушения, неполная).

Динамика развития речи каждого воспитанника прослеживается на протяжении пребывания его в логопедической группе. Диагностика проводится три раза в год: сентябрь, январь, май. В начале учебного года (сентябрь) проводится диагностика с целью выявления речевого уровня ребенка с нарушениями речи в соответствии с критериями оценки уровня развития (приложение № 1).

В середине учебного года (январь) и в конце учебного года (май) проводится диагностика с целью выявления результатов коррекционно-развивающей логопедической работы с ребенком.

Данные диагностики вносим в диагностическую карту речевого развития ребенка (приложение № 2). Диагностика помогает учителю-логопеду и педагогам не только скоординировать и построить свою работу на научной основе, учитывая уровень речевого развития ребенка, но и достичь положительной динамики в развитии речи.

На основе полученных данных на каждого дошкольника строим «Индивидуальный профиль речевого развития ребенка с нарушением речи», позволяющий увидеть «западающие» звенья в его речи (приложение № 3). Затем строим «Профиль группы по результатам диагностики речевого развития детей с нарушениями речи» (приложение № 4).

Обследование дошкольника с речевыми нарушениями и составленные на его основе «речевые профили» позволяют наглядно и убедительно провести анализ результатов обследования речи ребенка, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с речевыми нарушениями.



Результаты диагностики регистрируются в таблице «Сравнительный анализ результатов диагностики речевого развития детей с нарушениями речи» (приложение № 5), которая дает возможность проследить динамику развития речи ребенка и группы; строится «Диаграмма показателей речевого развития детей с нарушениями речи» (приложение № 6).

Заполнив таблицу (приложение № 5), производим необходимые расчеты: низкий уровень – 1 балл, ниже среднего – 2 балла, средний – 3 балла, достаточный (норма) – 4 балла.

### **Формулы расчета среднего балла и коэффициента развития речи (КОРР) ребенка**

Суммируются все баллы по критериям речевого развития ребенка (артикуляционной моторики(АМ), фонематическому слуху(ФС), звукопроизношению(З), словарному запасу(СЗ), грамматическому строю речи(ГСР), связной речи(СР) и мелкой моторики(ММ)) в сентябре (январе, мае) месяце.

Сентябрь (январь, май)

АМ+ФС+З+СЗ+ГСР+СР+ММ = общее количество баллов ОКБ

Достаточный уровень 4 балла x 7 критериев = 28 (высший балл речевой нормы ребенка)

Формула расчета коэффициента развития речи (КОРР) ребенка: КОРР =  $\frac{\text{ОКБ}}{28} \times 100\%$

### **Формулы расчета среднего балла и коэффициента развития (КОРР) по группе.**

Отдельно суммируются баллы всех детей по каждому критерию речевого развития ребенка (по артикуляционной моторики, фонематическому слуху, звукопроизношению, словарному запасу,

грамматическому строю речи, связной речи и мелкой моторики) в сентябре (январе, мае) месяце.

$1р.+2р.+3р.+...+12р.=$ общее количество баллов (ОКБ) по группе

Достаточный уровень – 4 балла x 12 детей = 48(высший балл речевой нормы по группе).

Формула расчета коэффициента развития речи (КОРР) по группе:  
 $КОРР = \frac{ОКБ}{48} \times 100\%$

48

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого ребенка и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекционной логопедической работы. В соответствии с этим было разработано «Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы для детей младшего дошкольного возраста» и «Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста» и подобран «Комплекс речевых игр и упражнений по лексическим темам», «Речевой материал по формированию правильного произношения.

## **8. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни с ОНР II уровня (средняя группа)**

1. Обследование состояния речи детей (I половина сентября).
2. Обучение детей.

### **I период обучения**

#### **(II половина сентября - ноябрь)**

##### **Лексика.**

Лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи. Фрукты и ягоды», «Осень в лесу», «Перелетные птицы», «Дружная семья», «Наш дом. Мебель», «Посуда», «Подготовка животных к зиме».

##### **Словарь**

1. Работа над накоплением пассивного словаря и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

##### **Грамматический строй речи**

1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Учить использовать в речи качественные прилагательные.

5. Учить согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.
6. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
7. Учить понимать, а затем и употреблять в речи простые предлоги (*в, на, у*).
8. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

### **Связная речь**

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы собеседника.
2. Формировать умения составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Формировать умение договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах
4. Формировать умение повторять за взрослым рассказы – описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, птицах, предметах посуды, мебели, животных.
5. Формировать умение задавать вопросы по картинке {*Кто это? Что она делает?*}, по демонстрации действия {*Кто это? Что он делает?*} и отвечать на них
6. Учить запоминать короткие потешки и стихотворения.

### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

2. Формировать навык мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Учить различать речевые и неречевые звуки.
4. Учить определять источник звука.
5. Развивать слуховое внимание.
6. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).
7. Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков
8. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки.

## **II период обучения**

**( декабрь, январь, февраль )**

### **Лексика**

Лексические темы: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Одежда и обувь», «Профессии взрослых», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Защитники отечества».

### **Словарь**

1. Продолжать работу над накоплением пассивного словаря и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
2. Формировать понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий

### **Грамматический строй речи**

1. Формировать умение согласовывать существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени.

2. Формировать умение образовывать и употреблять глаголы в форме единственного и множественного числа.
3. Формировать умение образовывать существительных единственного и множественного числа.
4. Формировать навык практического употребления в речи простых предлогов: *на, с, в, за, у, по, под*.
5. Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
6. Продолжать формировать умение согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.
7. Продолжать формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
8. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

### **Связная речь**

1. Совершенствовать умение ведения диалога: умение отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать.
2. Совершенствовать умение составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. *Совершенствовать* умение повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
4. Формировать умение сравнения пар предметов, изображенных на картинке.
5. Формировать навык пересказа. Учить пересказывать хорошо знакомую сказку с помощью взрослого и со зрительной опорой.

6. Заучивать короткие двуступишия и потешки.

### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Продолжать формировать правильное речевое дыхание.
2. Совершенствовать движения артикуляционного аппарата и подготовить к формированию правильной артикуляции всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Учить правильно произносить звуки, имеющиеся в речи ребенка.
4. Вызывать отсутствующие звуки.
5. Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
6. Формировать звуко- слоговую структуру слова.
7. Формировать умение выделять из ряда звуков, слогов, слов гласные звуки.

### **III период обучения**

**(март, апрель, I половина мая)**

#### **Лексика**

Лексические темы: «Мамин праздник», «Весна», «Как животные и птицы весну встречают?», «В здоровом теле – здоровый дух», «Моя малая Родина», «Комнатные растения», «Деревья», «Цветы», «Мир насекомых», «Мир сказки», «Продукты питания», «Скоро лето».

#### **Словарь**

1. Продолжать работу над накоплением пассивного словаря и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
2. Развивать понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий

3. Закрепить правильное употребление всех частей речи, введенный в активный словарь.

### **Грамматический строй речи**

1. Совершенствовать умение образовывать существительных единственного и множественного числа.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Совершенствовать навык практического употребления в речи простых предлогов: *на, с, в, за, у, по, под*.
4. Совершенствовать умение согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
6. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы.
7. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа.
8. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных членов предложения.
9. Формировать умение различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном и множественном числе.
10. Совершенствовать умение составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

### **Связная речь**

1. Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.



2. Закрепить умение повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Продолжать формировать навык пересказа. Учить пересказывать хорошо знакомую сказку или небольшой текст с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Формировать умение составлять небольшой рассказ из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине.
5. Заучивать короткие двустишия и потешки.

### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Развивать речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Совершенствовать движения артикуляционного аппарата и подготовить к формированию правильной артикуляции всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Учить правильно произносить звуки, имеющиеся в речи ребенка.
4. Вызывать отсутствующие звуки.
5. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
6. Формировать звуко - слоговую структуру слова.
7. Формировать умение выделять из ряда звуков, слогов, слов согласные звуки.
8. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

### **Ожидаемый результат:**

В результате логопедической работы дети должны:

- уметь вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;
- классифицировать предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- уметь повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого;
- уметь пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- уметь подбирать слова с заданным звуком (первоначальные навыки анализа и синтеза).

## **9. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни с ОНР III уровня (старшая группа)**

1. Обследование состояния речи детей (I половина сентября)
2. Обучение детей.

### **I период обучения**

#### **(II половина сентября - ноябрь)**

#### **Лексика**

Лексические темы: «Детский сад и школа», «Игрушки», «Осень», «Овощи и фрукты», «Осень в лесу», «Перелетные птицы», «Дружная

семья», «Наш дом. Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Подготовка животных к зиме».

### **Словарь**

1. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширять активный словарь именами существительными, относительными прилагательными, притяжательными местоимениями, числительными, указательными наречиями. глаголами и простыми предлогами.
3. Учить понимать и использовать в речи слова-антонимы.
4. Развивать понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий

### **Грамматический строй речи**

1. Формировать навык образовывать и практически использовать в активной речи существительные единственного и множественного числа, глаголы настоящего и прошедшего времени.
2. Формировать навык образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Формировать навык образовывать и практически использовать в активной речи существительные в косвенных падежах.
4. Формировать навык согласовывать местоимения, имена прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
5. Формировать навык использования в самостоятельной речи глаголы с различными приставками.
6. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

### **Связная речь**

1. Формировать навык поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму.
3. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и сказок с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ сюжетной картине.

### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Развивать речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Совершенствовать движения артикуляционного аппарата и подготовить к формированию правильной артикуляции всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Учить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки)).
4. Учить правильно произносить звуки, имеющиеся в речи ребенка.
5. Вызывать отсутствующие звуки.
6. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
7. Формировать звуко- слоговую структуру слова.
8. Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки.

9. Совершенствовать умение определять в словах первый и последний гласный звук.
10. Совершенствовать умение определять наличие звука в слове на материале изученных звуков.

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепить представление о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с буквами: А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, С, Л.
3. Формировать навык выкладывать буквы из бросового материала.

### **II период обучения**

**( декабрь, январь, февраль)**

#### **Лексика**

Лексические темы: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дикие животные нашего края», «Дикие животные жарких стран», «Дикие животные северных стран», «Домашние животные и птицы», «Малая Родина, которой я горжусь», «Защитники отечества», «Профессии взрослых».

#### **Словарь**

1. Продолжать обеспечивать переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Продолжать расширять активный словарь именами существительными, относительными прилагательными, притяжательными местоимениями, числительными, указательными наречиями, глаголами и простыми предлогами.
3. Развивать умение группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствовать понимание обобщающего значения слов.
4. Формировать навык свободно использовать в

речи слова-антонимы.

### **Грамматический строй речи**

1. Совершенствовать навык образовывать и практически использовать в активной речи существительные единственного и множественного числа, глаголы настоящего и прошедшего времени.
2. Совершенствовать навык умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами, образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Совершенствовать навык образовывать и практически использовать в активной речи существительные в косвенных падежах, глаголы с различными приставками.
4. Совершенствовать навык согласовывать местоимения, имена прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
5. Совершенствовать навык использования в самостоятельной речи умение пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

### **Связная речь**

1. Совершенствование навык отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать до конца, занимать активную позицию в диалоге.
2. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного

рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

3. Заучивать короткие стихи.

### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
3. Учить правильно произносить звуки, имеющиеся в речи ребенка.
4. Вызывать отсутствующие звуки.
5. Совершенствовать звуко - слоговую структуру слова.
6. Совершенствовать умение выделять из ряда звуков, слогов, слов гласные и согласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.
7. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепить представление о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с буквами: К, Ш, Т, Р, П, В, Г, Д, Б, Ь, З, Й, Ж, Е, Ё.
3. Совершенствовать навык выкладывать буквы из бросового материала.

### **III период обучения**

**(март, апрель, май)**

#### **Лексика**

Лексические темы: «Мамин праздник», «Весна», «В здоровом теле – здоровый дух», «Продукты питания», «Транспорт», «Этот загадочный космос», «Деревья», «Цветы», «Здравствуй, май!», «Морские чудеса», «Мир сказки», «Лето, лето, лето, какого оно цвета?»

#### **Словарь**

1. Закрепить навык употребления всех частей речи в рамках изучаемых лексических тем.
2. Совершенствовать понимание обобщающего значения слов.
3. Совершенствовать навык свободно использовать в речи слова-антонимы.
4. Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций

### **Грамматический строй речи**

1. Совершенствовать навык образовывать и употреблять предложно-падежные конструкции с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствовать навык изменять по падежам, числам, родам имена прилагательные.
3. Совершенствовать навык согласовывать слова в предложениях.
4. Закрепить навык образования и употребления относительных прилагательных, глагольных форм.
5. Учить составлять сложносочиненные предложения.
6. Учить составлять предложения с противительным союзом А
7. Формировать навык пользоваться прямой и косвенной речью.
8. Формировать навык образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
9. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных, наречий от прилагательных, новых слов с помощью суффиксов.

### **Связная речь**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.



2. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь отдельных частей.
3. Формировать умение составлять различные типы. сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами
4. Учить составлять рассказы из опыта и творческие рассказы.

### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Совершенствовать интонационную выразительность речи и качества голоса.
3. Учить правильно произносить звуки, имеющиеся в речи ребенка.
4. Вызывать отсутствующие звуки.
5. Совершенствовать звуко- слоговую структуру слова.
6. Закрепить умение выделять из ряда звуков, слогов, слов гласные и согласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.
7. Совершенствовать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.

### **Обучение элементам грамоты**

1. Познакомить с буквами: Ю, Я, Ч, Щ, Ц, Ф, Х, Ъ.
2. Совершенствовать навык выкладывать буквы из бросового материала.

### **Ожидаемый результат:**

В результате логопедической работы дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

## Используемая литература

- От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)./ Н.В. Нищева - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352 с.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. (М.: Просвещение, 2008)
- Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет/ Курдвановская Н. В.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2007 - 128 с.
- Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста / Л. В. Рудяк, Л. Н. Тимошенко, Т. В. Каменева, С. Г. Лавренюк, Т. П. Жуковская. – Макеевка, 2010. – 316 с.
- Маленьким щебетунчикам. Логопедические задания для занятий с детьми 4–5 лет / Т. В. Каменева-Замараева, Л. В. Рудяк, Л. Н. Тимошенко. – Х. : Изд. «Основа», 2012. – 120 с.
- Маленьким щебетунчикам. Логопедические задания для занятий с детьми 5-6 лет / Т. В. Каменева-Замараева, Л. В. Рудяк, Л. Н. Тимошенко. – Х. : Изд. «Основа», 2012. – 176 с.
- Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя (средняя группа) / Т. В. Каменева-Замараева, Л. В. Рудяк, Л. МН. Тимошенко. – Х. : Изд. «Основа», 2012. – 192 с.

- Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя (старшая группа) / Т. В. Каменева-Замараева, Л. В. Рудяк, Л. МН. Тимошенко. – Х. : Изд. «Основа», 2012. – 256 с.
- Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / авт-сост.: Л. В. Рудяк, Л. Н. Тимошенко, Т. В. Каменева. – Запорожье : ООО «ЛИПС» ЛТД, 2014. – 360 с.
- Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 4–5 лет с ОНР II уровня / авт-сост.: Л. В. Рудяк, Л. Н. Тимошенко, Т. В. Каменева. – Запорожье : ООО «ЛИПС» ЛТД, 2014. – 364 с.
- Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.
- Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой.- В 2-х книгах. Книга 2. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. -- М.:ТЦ СФЕРА, 2004. - 96 с.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-ти лет. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.

**Приложение к программе  
коррекционно-развивающей работы  
по преодолению общего недоразвития речи  
II и III уровня  
«Говорим правильно»**

## Приложение № 1

### Критерии оценки уровня развития речи

№ п / п	Параметры	Уровни речевого развития	Характеристика
1.	<b>Артикуляционная моторика</b>	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.</p> <p>Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.</p> <p>Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.</p> <p>Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей</p>
2.	<b>Фонематическая система речи</b>	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Не слышит данный звук в любой позиции.</p> <p>Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.</p> <p>С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.</p> <p>Фонематические процессы в норме.</p>

3.	<b>Звукопроизношение</b>	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p>   <p>Средний</p>   <p>Достаточный</p>	<p>Нарушено несколько групп звуков.</p> <p>Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.</p> <p>Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.</p> <p>Звукопроизношение в норме</p>
4.	<b>Словарный запас</b>	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p>   <p>Средний</p>   <p>Достаточный</p>	<p>Активный словарь ограничен бытовым уровнем.</p> <p>Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.</p> <p>Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.</p> <p>Активный словарь близок к возрастной норме.</p>

5.	<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Речь резко аграмматична.</p> <p>Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.</p> <p>Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Грамматический строй близок к возрастной норме.</p>
6.	<b>Связная речь</b>	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Фразовая речь резко аграмматична.</p> <p>Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.</p> <p>При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.</p> <p>Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции</p>



7.	<b>Мелкая моторика</b>	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)</p> <p>Испытывает затруднения при выполнении динамических проб</p> <p>Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.</p> <p>Мелкая моторика в норме</p>
----	------------------------	--	---

Приложение № 2

Диагностическая карта речевого развития ребенка

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в логопедическую группу \_\_\_\_\_

Диагноз при поступлении \_\_\_\_\_

Диагноз при выпуске в школу \_\_\_\_\_

№ п/п	Обследования	20__ -20__ учебный год			20__ -20__ учебный год		
		сентябрь	январь	Май	сентябрь	январь	май
I.	<b>Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата</b>						
	<p>1. <u>Упражнения для губ:</u></p> <p>1.1. Растянуть губы в улыбку, сделать губами трубочку, заложить нижнюю губу на верхнюю, и наоборот.</p> <p>2. <u>Упражнения для языка:</u></p> <p>2.1. Поднять язык вверх к небу, опустить вниз к нижним зубам;</p> <p>2.2. передвинуть кончик языка от одного уголка губ к другому, пощелкать языком и др.</p> <p>3. <u>Упражнение для мягкого неба:</u></p>						

	<p>3.1. многократно произнести звук [а].</p> <p>4. <u>Упражнения для челюстей:</u></p> <p>4.1. выдвинуть нижнюю челюсть вперед, вправо, влево и т.д.</p>						
<b>II.</b>	<b>Обследование фонематической системы речи</b>						
	<p>1. <u>Обследование фонематического слуха:</u></p> <p>1.1. Различие близких по звучанию фонем:</p> <p>1.1.1. Найти к услышанному слову соответствующий рисунок.</p> <p>1.1.2. Послушать и повторить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слоги</li> <li>• слова</li> </ul>						
	<p>1.2. Выделение звука из ряда звуков:</p> <p>1.2.1. Гласных</p> <p>1.2.2. Согласных</p> <p>1.2.3. Заданного звука</p> <p>1.3. Определение заданного звука в слове:</p> <p>1.3.1. Определить, есть ли заданный звук в услышанном слове</p>						

	1.3.2. Определить какой общий звук в каждой группе						
	<p>2. <u>Обследование фонематического анализа:</u></p> <p>2.1. Назвать первый, а затем последний звук в словах</p> <p>2.2. Посчитать звуки в словах, затем назвать 3-й,2-й,4-й звуки в словах</p> <p>2.3. Сравнить слова по звуковому составу</p> <p>2.4. Сосчитать сколько слов в предложении, назвать 1-е (3-е,2-е, 4-е) слово</p> <p>2.5. Найти в словах звук, на который падает ударение</p>						
	<p>3.<u>Обследование фонематического представления:</u></p> <p>3.1. Рассмотреть рисунки, назвать их и найти среди них тот, в названии которого есть заданный звук</p> <p>3.2. Найти среди предложенных игрушек те, в названии которых есть заданный звук</p> <p>3.3. Придумать и назвать слова</p>						

	с заданным звуком.						
<b>III.</b>	<b>Обследование произношения</b>						
	1. <u>Произношение звуков</u> (самостоятельно и отраженно):						
	1.1. Назвать рисунки						
	С						
	С'						
	З						
	З'						
	Ц						
	Ш						
	Ж						
	Ч						
	Щ						
	Л						
	Л'						
	Р						
	Р'						
	Й						
	К						
	К'						
	Г						
	Г'						
	Х						
	Х'						
	1.2. Назвать части тела человека.						
	1.3. Посчитать до 10.						
	1.4. Повторить за логопедом скороговорки и предложения						
	1.5. Рассказать знакомое стихотворение или сказку.						
	2. <u>Обследование слоговой структуры слова:</u>						

	2.1. Назвать рисунки						
<b>IV.</b>	<b>Обследование словарного запаса</b>						
	1. <u>Обобщить предметы</u>						
	2. <u>Выделить лишний предмет</u>						
	3. <u>Назвать части:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предмета</li> <li>● части тела животного</li> <li>● части тела человека или куклы</li> </ul>						
	4. <u>Назвать предметы по их назначению, людей по их деятельности</u>						
	5. <u>Назвать действия.</u> <p>5.1. Что делает или как передвигается.</p> <p>5.2. Что делают предметами.</p> <p>5.3. Что делают люди.</p> <p>5.4. Что делает кукла или что делают с ней.</p>						
	6. <u>Подобрать определения:</u> <p>6.1. Подобрать определения к рисункам .</p> <p>6.2. Чей, чья, чье или чьи.</p> <p>6.3. Какой предмет, если он сделан.</p>						
	7. <u>Подобрать синонимы</u>						
	8. <u>Подобрать антонимы</u>						
	9. <u>Подобрать родственные слова</u>						

<b>V.</b>	<b>Обследование грамматического строя речи</b>						
	1. <u>Составить рассказ по сюжетным картинкам</u>						
	2. <u>Использование предлогов в самостоятельной речи</u> 2.1. Составление предложений по рисункам 2.2. Понимание смысла предложений с предлогами 2.3. Прочитать предложения, вставляя предлоги.						
	3. <u>Род имен существительных:</u> 3.1. Заменить существительное на местоимение (он, она, оно, они) 3.2. Добавить к названиям рисунков местоимения: мой, моя, моё мои 3.3. Добавить к названиям рисунков местоимения: наш, наша, наше, наши 3.4. Добавить к названиям рисунков местоимения: твой, твоя, твоё, твои						
	4. <u>Согласование слов в роде, числе и падеже:</u> 4.1. Число имен существительных						

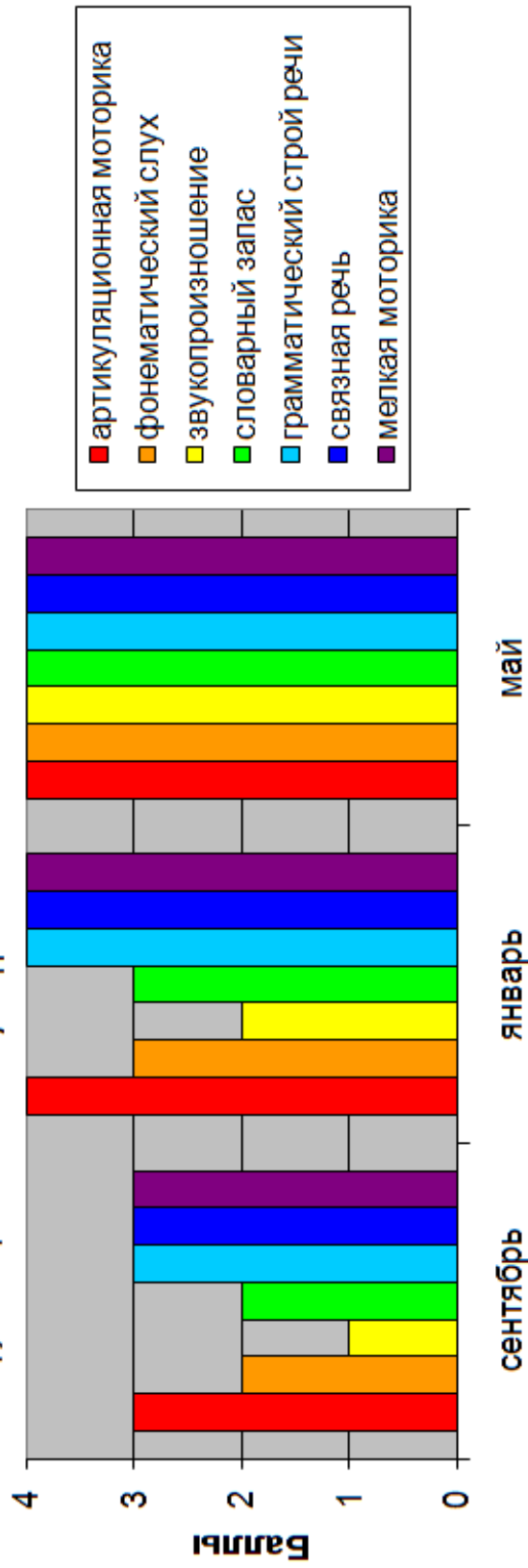
	<p>4.2. Согласование числительных, обозначающих количество предметов, с существительными</p> <p>4.3. Согласование числительных, обозначающих порядок предметов, с существительными</p> <p>4.4. Согласование глаголов с существительными в числе и роде</p> <p>4.5. Согласование прилагательных с существительными в числе и роде</p> <p>4.6. Склонение существительных и прилагательных</p> <p>4.7. Изменение глаголов по лицам и числам.</p>						
	<p>5. <u>Словообразование с помощью суффиксов и приставок:</u></p> <p>5.1. Уменьшительная форма слова.</p> <p>5.2. Образование слов, обозначающих профессию, от существительных и глаголов</p> <p>5.3. Образование глаголов от глаголов</p> <p>5.4. Образование</p>						



	прилагательных от существительных						
<b>VI.</b>	<b>Обследование связной речи.</b>						
	<p>1.1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.</p> <p>1.2. Составление предложения по трем картинкам, связанным тематически.</p> <p>1.3. Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа).</p> <p>1.4. Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок.</p> <p>1.5. Сочинение рассказа на основе личного опыта.</p> <p>1.6. Составление рассказа-описания.</p>						
<b>VII</b>	<b>Обследование мелкой моторики.</b>						
	<p>1.1. Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, поочередно сгибать и разгибать пальцы.</p> <p>1.2. Выполнить упражнение «Заяц» правой, левой рукой.</p> <p>1.3. Выполнить упражнение «Коза».</p> <p>1.4. Выполнить упражнение «Игра на рояле».</p>						

**Индивидуальный профиль речевого развития ребенка с нарушением речи**

Ребенок: Чепурная В.  
 Дата рождения: 11.08.10.  
 Группа: старшая 2014 - 2015 уч. год



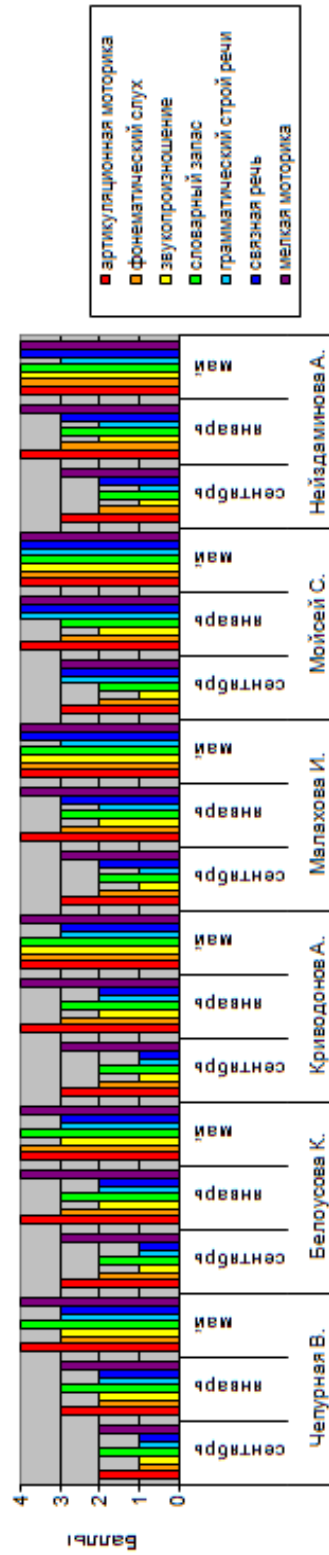
1 – низкий уровень

2 – ниже среднего

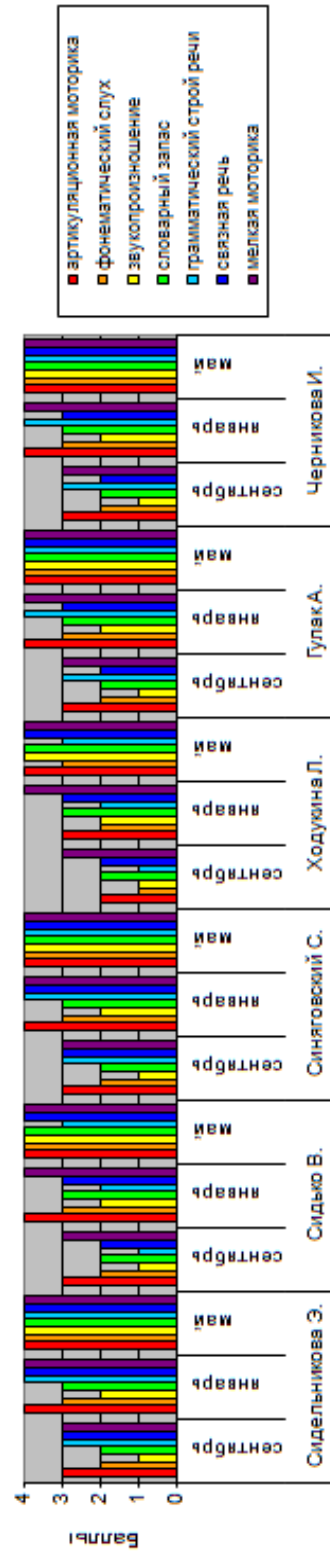
3 – средний

4 – достаточный

Профиль группы по результатам диагностики речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речи 2014 - 2015 уч. год



Профиль группы по результатам диагностики речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речи 2014-2015 уч. год (продолжение)



Сравнительный анализ результатов диагностики речевого развития детей с нарушениями речи 2014-2015 уч. год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Артикуляционная моторика		Фонематический слух		Звукопронизношение		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика		Всего баллов		%												
		09	01	05	09	01	05	09	01	05	09	01	05	09	01	05	09	01	05	09	01	05								
1	Белоусова К.	2	3	4	1	2	3	1	2	3	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	10	17	24	36	61	86	
2	Гулак А.	3	4	4	2	3	4	1	2	3	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	4	13	20	25	47	72	89
3	Кривонозов А.	3	4	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	4	13	20	26	47	72	93
4	Малахова И.	3	4	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	14	21	27	50	75	96
5	Мойсей С.	3	4	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	17	24	28	61	86	100
6	Нейздамина А.	3	4	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	15	21	27	54	75	96
7	Сидельникова Э.	3	4	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	17	24	28	61	86	100
8	Сидько В.	3	4	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	14	21	27	50	75	96
9	Сняговский С.	3	4	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	17	24	28	61	86	100
10	Ходукина Л.	2	3	4	1	2	3	2	3	4	2	3	4	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	13	19	26	47	68	93
11	Чегурная В.	3	4	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	16	23	28	58	82	100
12	Черникова И.	3	4	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	16	23	28	58	82	100
<b>Всего баллов</b>		<b>34</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	-	-	-	-	-	-	-	
<b>%</b>		<b>71</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>73</b>	<b>96</b>	<b>27</b>	<b>52</b>	<b>96</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>44</b>	<b>79</b>	<b>94</b>	<b>73</b>	<b>98</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	-	-	-	

**Диаграмма показателей речевого развития детей с нарушением речи 2014-2015 Уч.год**

- артикуляционная моторика
- фонематический слух
- звукопроизношение
- словарный запас
- грамматический строй речи
- связная речь
- мелкая моторика



*Перспективный календарно-тематический план  
коррекционной работы  
с детьми 5-го года жизни с ОНР II уровня*

Лексическая тема	<i>Детский сад</i>	
Месяц	<i>Сентябрь</i>	
Неделя	<i>III неделя</i>	
Коррекционная работа	Звуки	
	Звукопроектирование	<p>Знакомство с неречевыми звуками.</p> <p>Знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Знакомство с понятием «звук».</p> <p>Развитие физиологического дыхания.</p>
	Словарь	<p>Закрепить понятия обобщающих слов: игрушки, детский сад, работники детского сада.</p> <p>Активизация предметного словаря: <i>детский сад, группы, их названия</i>; обращение (имена, отчества работников детского сада).</p> <p>Активизация глагольного словаря. <i>Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять.</i></p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.</i></p>
	Грамматический строй речи	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Образование существительных родительного падежа множественного числа. <i>Чего в группе много? – Игрушек, детей, стульев.</i></p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Сад – садик, шкаф – шкафчик.</i></p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки</i></p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: <i>лепит – лепят, рисует – рисуют, ест – едят.</i></p>
	Связная речь	<p>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>Формирование простого предложения по демонстрации действия. <i>Таня играет. Соня лепит. Ваня рисует.</i></p>
	Мелкая моторика	<p><u>«Разрезные картинки»</u></p> <p>Собрать картинку с изображением игрушки (6-8 частей).</p> <p><u>«Что это?»</u></p> <p>После предварительного рассматривания определить на ощупь, из какого материала изготовлена игрушка (кубик, мяч, шар, матрешка, пирамида и т.д.).</p> <p><u>«Маленький конструктор»</u></p> <p>Выложить по контуру любимую игрушку из цветных палочек.</p>

<b>Лексическая тема</b>	<b><i>Игрушки</i></b>	
<b>Месяц</b>	<b><i>Сентябрь</i></b>	
<b>Неделя</b>	<b><i>IV неделя</i></b>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	
	<b>Звукопроизношение</b>	Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата. Закрепить понятие «звук». Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Учить владеть своим голосом. Развитие плавного длительного выдоха.
	<b>Словарь</b>	Формировать обобщающее понятие «игрушки» Активизация предметного словаря. <i>Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Играть, строить, убирать, складывать, делиться.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Кукла – куклы, машина – машины, мяч – мячи.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Кукла – куколочка, заяц – зайчик, мяч – мячик.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Дети – играют, дружат, строят. Катя – играет, строит, читает.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Мой зайчик, моя кукла, мои машины.</i> Употребление простых предлогов. <i>Кукла на полке. Мяч под столом. Машина в шкафу.</i>
	<b>Связная речь</b>	Развитие понимания смысловых связей между словами в предложении путем ответа на вопросы Обучение построению простого предложения. Обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением игрушки (6-8 частей) <u>«Что это?»</u> После предварительного рассматривания определить на ощупь, из какого материала изготовлена игрушка (кубик, мяч, шар, матрешка, пирамида и т.д.) <u>«Маленький конструктор»</u> Выложить по контуру любимую игрушку из цветных палочек.



<b>Лексическая тема</b>	<b>Осень</b>	
<b>Месяц</b>	<i>Октябрь</i>	
<b>Неделя</b>	<i>I неделя</i>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	А
	<b>Звукопроизношение</b>	Развитие слухового восприятия. Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляторной моторики. Речевые – неречевые звуки. Знакомство с понятием «слово».
	<b>Словарь</b>	Обогащение предметного словаря: <i>осень, дождь, ливень, погода, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи, листопад,</i> Активизация глагольного словаря: <i>лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, светить, дуть, растет, желтеют, срывать.</i> Обогащение словаря признаков: <i>холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</i> Активизация и обогащение словаря наречий: <i>холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа: <i>лужа – лужи, гриб – грибы, дерево – деревья, зонт - зонты.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>лист – листок, ягода – ягодка, зонт – зонтик.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: <i>желтеет – желтеют, падает – падают.</i> Практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под, с</i> в составе простого предложения.
	<b>Связная речь</b>	Формирование умения задавать вопросы по картинке <i>{Кто это? Что она делает?}</i> , по демонстрации действия <i>{Кто это? Что он делает?}</i> и отвечать на них Составление простых предложений (с опорой на наглядность и вопросы педагога): <i>дождь идет, белочка прыгает.</i>
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Красивые листочки»</u> Обведи лист клена (дуба) заштрихуй (раскрась) его. <u>«Сложи лист»</u> Сложи дубовый (кленовый) лист (4 частей). <u>«Собираем урожай»</u> Вылепи овощи. <u>«Сушка фруктов»</u> Нанизать фрукты на проволочку (кружочки из толстого картона).

<b>Лексическая тема</b>		<b>Овощи</b>
<b>Месяц</b>		<b>Октябрь</b>
<b>Неделя</b>		<b>II неделя</b>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	У
	<b>Звукопрое изноше е</b>	Учить владеть своим голосом. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляторной моторики. Продолжать знакомить с понятием «слово».
	<b>Словарь</b>	Обогащение предметного словаря: <i>овощи, помидор, огурец, перец, репа, лук, морковь, свекла, картофель, капуста.</i> Активизация глагольного словаря: <i>зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, жарить, варить.</i> Обогащение словаря признаков: <i>вкусная, сочный, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.</i> Активизация словаря наречий: <i>вкусно, много.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Обучение правильному употреблению количественных и порядковых числительных Употребление существительных единственного и множественного числа в именительном падеже: <i>помидор – помидоры, огурец – огурцы.</i> Согласования прилагательных с существительными: <i>красный помидор, большой кабачок, вкусный огурец.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>огурец – огурчик, перец – перчик, помидор – помидорчик.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: <i>растет – растут, поспел – поспели.</i> Употребление простых предлогов: <i>Морковь собрали в ящики. Помидоры засолили в бочке. Тыква закатилась под стол.</i>
	<b>Связная речь</b>	Обучение ответам на вопросы распространенным предложением. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах.
<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Собери картинку»</u> Сложи из частей картинку. <u>«Собираем урожай»</u> Вылепи овощи. <u>«Узнай, что это?»</u> Определи овощи на ощупь (плоскостной трафарет из наждачной бумаги).	

<b>Лексическая тема</b>		<b>Фрукты</b>
<b>Месяц</b>		<b>Октябрь</b>
<b>Неделя</b>		<b>II неделя</b>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	У
	<b>Звукопроизношение</b>	Учить владеть своим голосом. Развитие правильного речевого дыхания. Развитие артикуляторной моторики. Развитие слухового внимания.
	<b>Словарь</b>	Обогащение предметного словаря: <i>фрукты, яблоко, груша, банан, персик, абрикос, лимон, слива, апельсин и др.</i> Активизация глагольного словаря: <i>созревать, резать, мыть, чистить, складывать, есть, собирать.</i> Обогащение словаря признаков: <i>сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное, гладкое.</i> Активизация словаря наречий: <i>вкусно, много.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Обучение правильному употреблению количественных числительных Употребление существительных единственного и множественного числа в именительном падеже: <i>слива – сливы, персик – персики, абрикос – абрикосы.</i> Согласования прилагательных с существительными: <i>красное яблоко, сочная слива, кислый лимон.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>яблоко – яблочко, слива – сливка, лимон – лимончик.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: <i>растет – растут, поспел – поспели.</i> Употребление простых предлогов: <i>Яблоки собрали в ящики. Варенье закрыли в банки. Сливы лежат в ведре.</i>
	<b>Связная речь</b>	Обучение ответам на вопросы распространенным предложением. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений о фруктах.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Красивые листочки»</u> Обведи лист яблони (смородины) заштрихуй (раскрась) его. <u>«Сложи фрукт»</u> Сложи картинку (4частей). <u>«Собираем урожай»</u> Вылепи фрукты. <u>«Сушка фруктов»</u> Нанизать фрукты на проволочку (кружочки из толстого картона).

Лексическая тема		<i>Осень в лесу</i>
Месяц		<i>Октябрь</i>
Неделя		<i>III неделя</i>
Коррекционная работа	Звуки	И
	Звукопр оизнош ение	Учить выделять звук в словах. Развитие слухового внимания. Развитие речевого дыхания, Развитие артикуляторной моторики.
	Словарь	Обогащение предметного словаря: <i>лес, гриб, ягода, шляпка, ножка, лисичка, опенок, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, корзина; деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</i> Активизация глагольного словаря: <i>расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть; расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</i> Обогащение словаря признаков: <i>большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, сладкая, кислая, сочная, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый,</i> Активизация словаря наречий: <i>высоко, низко.</i>
	Грамматический строй речи	Образование существительных множественного числа от единственного: <i>гриб – грибы, ягода – ягоды, береза – березы.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>гриб – грибок, дуб – дубок, земляника – земляничка.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде, числе: <i>моё дерево, моя берёза, мой гриб, мои ветки.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: <i>большое дерево, желтый лист, съедобный гриб.</i> Употребление простых предлогов: <i>Опята растут на пеньке. Листья растут на дереве.</i>
	Связная речь	Формирование начал простого распространенного предложения: <i>Папа пошел в лес.</i> Закреплять навык составления простого предложения из 3 – 4 слов. Формировать умение внимательно слушать рассказ.
	Мелкая моторика	<u>«Красивые листочки»</u> Обведи лист клена (дуба) заштрихуй (раскрась) его. <u>«Сложи лист»</u> Сложи дубовый (кленовый) лист (4 частей). <u>«Маленький художник»</u> Обвести трафарет дерева и раскрасить его. <u>«Волшебные пальчики»</u> Рисование дерева пальцем на песке.

<b>Лексическая тема</b>		<b><i>Перелетные птицы</i></b>
<b>Месяц</b>		<i>Октябрь</i>
<b>Неделя</b>		<i>IV неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	О
	<b>Звукопроизношение</b>	Учить владеть своим голосом. Дифференциация понятий «слово» - «звук». Развитие слухового внимания. Развитие артикуляторной моторики.
	<b>Словарь</b>	Активизация предметного словаря: <i>птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо.</i> Активизация глагольного словаря: <i>плавать, летать, клевать.</i> Активизация словаря признаков: <i>большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</i> Активизация словаря наречий: <i>высоко, низко.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование множественного числа глаголов: <i>летела – летели, плавает – плавают.</i> Образование множественного числа существительных: <i>птица – птицы, ласточка – ласточки, скворец – скворцы.</i> Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксам: <i>птица – птичка, голова – головка, крыло – крылышко.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление простого распространенного предложения: <i>Птицы собираются в путь.</i> Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картины. Заучивание потешек и простых стихотворений.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Кто это?»</u> Обведи птицу, заштрихуй (в разных направлениях) ее. <u>«Это птицы»</u> Выложи птицу пластилиновыми жгутиками по контуру. <u>«Волшебные рисунки»</u> Нарисуй на песке большую и маленькую птицу.

<b>Лексическая тема</b>		<i>Дружная семья</i>
<b>Месяц</b>		<i>Ноябрь</i>
<b>Неделя</b>		<i>I неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	А, У, И, О
	<b>Звукопроизношение</b>	Учить владеть своим голосом. Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляторной моторики. Развитие слухового внимания.
	<b>Словарь</b>	Активизация предметного словаря: <i>мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка, тетя, дядя.</i> Активизация словаря признаков: <i>милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</i> Активизация глагольного словаря: <i>стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</i> Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных: <i>мама – мамы, папа – папы, брат – брата.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: <i>Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</i> Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных: <i>мамино пальто, папин шарф, бабушкины очки.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление простых предложений с опорой на наглядность о семье. Заучивание коротких стихотворений. Загадывание загадок.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Моя семья»</u> Выложить «семью» из готовых геометрических фигур. <u>«Бабушкины помощники»</u> Перемотать нитки на катушку с клубочка. <u>«Иллюстрация к сказке «Три медведя»»</u> Выложить из спичек стулья для медведей.

<b>Лексическая тема</b>		<b><i>Наш дом. Мебель.</i></b>
<b>Месяц</b>		<i>Ноябрь</i>
<b>Неделя</b>		<i>II неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	Э
	<b>Звукопроизношение</b>	Учить владеть своим голосом. Развитие артикуляторной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания.
	<b>Словарь</b>	Активизация словаря предметного словаря: <i>крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево; кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, тумбочка.</i> Активизация глагольного словаря: <i>строить, красить, рисовать, жить; лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.</i> Активация словаря признаков: <i>высокий, низкий, красивый, большой, маленький; новая, старая, чистая.</i> Активация словаря наречий: <i>сзади, впереди, слева, справа.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Употребление сущ.-ных в уменьшительно-ласкательной форме: <i>дом – домик, стул – стульчик, шкаф – шкафчик.</i> Употребление и согласование притяжательных местоимений с существительными: <i>мой дом, моё кресло, моя тумбочка.</i> Учить согласовывать числительные с существительными: <i>один стол, пять домов, три стула.</i> Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий». Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить». Практическое употребление простых предлогов.
	<b>Связная речь</b>	Формирование простого предложения с предлогом <i>в</i> . Составление простого предложения из 3 – 4 слов. Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением дома (4 –х частей) <u>«Наш дом»</u> Выложить из спичек дом, забор, деревья. <u>«Маленький архитектор»</u> Рисование пальцем на песке плана дома.

<b>Лексическая тема</b>		<b><i>Посуда.</i></b>
<b>Месяц</b>		<i>Ноябрь</i>
<b>Неделя</b>		<i>III неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	Ы
	<b>Звукопро изношен ие</b>	Развитие артикуляторной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания.
	<b>Словарь</b>	Активизация предметного словаря: <i>тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдо, кастрюля, сковорода, чайник, стакан.</i> Активизация глагольного словаря: <i>мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</i> Активизация словаря признаков: <i>большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</i> Активизация словаря наречий: <i>чисто, красиво, горячо.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Употребление и согласование притяжательных местоимений: <i>мой чайник, моя ложка, моё блюдо.</i> Согласование качественных прилагательных с существительными: <i>красивая чашка, маленькое блюдо.</i> Образование существительных множественного числа: <i>чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдо – блюдечко</i> Употребление простых предлогов: <i>Чашка на блюде. Ложка в тарелке.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление предложений с предлогом <i>у</i> . Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений о предметах посуды. Заучивание простых стихотворений.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением предметов посуды (4 части) <u>«Разноцветная мозаика»</u> Выложить предметы посуды из мозаики. <u>«Вижу пальцами»</u> Определить на ощупь посуду и нарисовать ее.



<b>Лексическая тема</b>	<b>Подготовка животных к зиме.</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Ноябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>IV неделя</b>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	Э, Ы
	<b>Звукопроизношение</b>	Развитие артикуляторной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие фонематического восприятия.
	<b>Словарь</b>	Активизация предметного словаря: <i>заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</i> Активизация глагольного словаря: <i>воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегаёт, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</i> Активизация и обогащение словаря признаков: <i>маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование существительных множественного и единственного числа: <i>лиса – лисы, еж – ежи, волк – волки.</i> Практическое употребление простых предлогов в составе предложения. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>белка – белочка, заяц – зайчик.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: <i>шустрая белочка, хитрая лиса, голодный волк.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление простых предложений с предлогом <i>в</i> . Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания животных. Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки».</u> Сложи картинку из деталей. <u>«Видим руками».</u> Определить на ощупь животное и описать его. <u>«Мой медведь».</u> Выложить из геометрических фигур медведя.

<b>Лексическая тема</b>		<i>Зима</i>
<b>Месяц</b>		<i>Декабрь</i>
<b>Неделя</b>		<i>I неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	М
	<b>Звукопроизношение</b>	Развитие артикуляторной моторики. Развитие фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.
	<b>Словарь</b>	Обогащение предметного словаря: <i>время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</i> Активизация глагольного словаря: <i>идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</i> Обогащение словаря признаков: <i>холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый.</i> Активизация словаря наречий: <i>холодно, быстро, высоко.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование сложного слова «снегопад». Образование существительных множественного числа от единственного: снег – снега, мороз – морозы, снежинка – снежинки. Употребление предлогов <i>на, за, под</i> в составе простого предложения. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных: мороз – морозец, снег – снежок, зима – зимушка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: <i>рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ небольшого рассказа.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Зимнее дерево»</u> Выложи дерево из спичек. <u>«Угощение для белочки»</u> Вылепи орешки и грибы для белочки <u>«Выложи сам»</u> Выложи снежинки из веточек или палочек.

Лексическая тема		<i>Зимние забавы</i>
Месяц		<i>Декабрь</i>
Неделя		<i>II неделя</i>
Коррекционная работа	Звуки	П
	Звукопродвижение	Развитие артикуляторной моторики. Развитие фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.
	Словарь	Активизация предметного словаря: <i>санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки</i> . Активизация глагольного словаря: <i>катаются, лепят, играют, бросать, кидать</i> . Активизация словаря признаков: <i>большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная</i> . Активизация словаря наречий: <i>скользко, холодно, быстро</i> .
	Грамматический строй речи	Употребление предлогов <b>В, НА, С</b> в речи. Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i> . Образование существительных множественного числа: <i>горка – горки, снежок – снежки</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: <i>красивый снеговик, разноцветные санки</i> .
	Связная речь	Составление предложений по сюжетной картине. Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i> . Составление предложений по картинно – графической схеме. Чтение рассказов стихотворений. Загадывание загадок.
	Мелкая моторика	<u>«Разрезные картинки»</u> . Сложи картинку из деталей. <u>«Веселые картинки»</u> Заштрихуй картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик). <u>«Волшебные рисунки»</u> Нарисуй снеговика пальцем на манке.

<b>Лексическая тема</b>		<i>Зимующие птицы</i>
<b>Месяц</b>		<i>Декабрь</i>
<b>Неделя</b>		<i>III неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	Б
	<b>Звукопроизношение</b>	Развитие артикуляторной моторики. Развитие фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова
	<b>Словарь</b>	Обогащение предметного словаря: <i>птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.</i> Активизация глагольного словаря: <i>ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.</i> Обогащение словаря признаков: <i>большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.</i> Активизация словаря наречий: <i>высоко, быстро.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Согласование прилагательных и существительными: <i>шустрый воробей, большая ворона.</i> Правильное употребление простых предлогов: <i>Воробей на ветке. Синичка улетела с ветки.</i> Образование существительных множественного числа: <i>воробей – воробьи, ворона – вороны, сорока – сороки.</i> Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных: <i>воробей – воробушек, синица – синичка.</i> Образование притяжательных прилагательных от существительных: <i>воронье крыло, воробьиная голова.</i>
	<b>Связная речь</b>	Развивать диалогическую речь. Учить задавать вопросы и отвечать на них. Составление простого предложения с предлогом <i>на</i> . Совершенствовать умения повторять за взрослым рассказы-описания
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Кто это?»</u> Обведи птицу, заштрихуй (в разных направлениях) ее. <u>«Это птицы»</u> Выложи птицу пластилиновыми жгутиками по контуру. <u>«Волшебные рисунки»</u> Нарисуй на песке большую и маленькую птицу.

<b>Лексическая тема</b>	<b>Новый год</b>	
<b>Месяц</b>	<i>Декабрь</i>	
<b>Неделя</b>	<i>IV неделя</i>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	П – Б
	<b>Звукопроизношение</b>	Развитие артикуляторной моторики. Развитие фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.
	<b>Словарь</b>	Обогащение предметного словаря: <i>Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.</i> Обогащение словаря признаков: <i>высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</i> Активизация глагольного словаря: <i>наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).</i> Активизация словаря наречий: <i>празднично, нарядно, красочно, весело.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Закрепление правильного употребления личных местоимений: <i>Я украшаю елку. Ты украшаешь елку. Мы украшаем елку.</i> Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах. Согласование числительных с существительными в роде и числе: <i>один шарик, две елочки.</i> Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении: <i>Мальчик поет. Девочка танцует.</i> Образование существительных множественного числа от единственного: <i>елка – елки, подарок – подарки.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление простого предложения из 3-4 слов по картинке. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой Заучивание простых стихотворений. Чтение рассказов стихотворений. Загадывание загадок.
	<b>Мелкая моторика</b>	<i>«В лесу родилась елочка»</i> Обвести трафарет елочки и раскрасить ее. <i>«Ёлочка»</i> Выложи елочку из спичек.. <i>«Волшебные рисунки»</i> Нарисуй Новый год.

Лексическая тема	<i>Одежда и обувь</i>	
Месяц	<i>Январь</i>	
Неделя	<i>II неделя</i>	
Коррекционная работа	Звуки	О
	Звуко произ ноше ние	Развитие артикуляторной моторики. Работа над слоговой структурой слова. Развитие фонематического восприятия.
	Словарь	<p>Активизация предметного словаря: <i>одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали; туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии.</i></p> <p>Активизация глагольного словаря: <i>надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять; обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять.</i></p> <p>Активизация словаря признаков: <i>большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, зеленая), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная; красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная.</i></p> <p>Уточнение и активизация словаря наречий: <i>красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа.</i></p>
	Грамматический строй речи	Образование существительных множественного числа: <i>платье – платья, юбка – юбки, сапог – сапоги.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>сапог – сапожок, ботинки – ботиночки.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: <i>застегивает - застегивают, примеряет – примеряют.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде, числе: <i>мои сапоги, моя куртка, мое платье, мой шарф.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: <i>зимние сапоги, синие ботинки, нарядное платье.</i> Употребление простых предлогов: <i>Сапоги в коробке. Тапочки на полке. Платье на стуле.</i>
	Связная речь	Построение простого предложения из 3-4 слов. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений. Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке. Заучивание коротких стихотворений.
Мелкая моторика	<u>«Маленький художник»</u> Обвести трафареты одежды и раскрасить их. <u>«Русский сарафан»</u> Красный трафарет сарафана украсить аппликацией в русском народном стиле. <u>«Ловкие пальчики»</u> Зашнуровать обувь, завязать бантики на скорость.	

<b>Лексическая тема</b>		<b>Профессии взрослых</b>
<b>Месяц</b>		<i>Январь</i>
<b>Неделя</b>		<i>III неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	Т
	<b>Звукопроизношение</b>	Развитие артикуляторной моторики Работа над слоговой структурой слова. Развитие фонематического восприятия.
	<b>Словарь</b>	Активизация предметного словаря: <i>шофёр, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель.</i> Активизация глагольного словаря: <i>управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.</i> Активизация словаря признаков: <i>умелый, смелый, сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование притяжательных прилагательных: <i>строительный материал, докторский халат.</i> Согласование прилагательных с существительным: <i>добрый доктор, вежливый водитель, заботливая воспитательница.</i> Употребление глаголов настоящего времени единственного и множественного числа: <i>сидит – сидят, поет – поют, строит – строят.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление простого предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. Составление простого предложения из 3 – 4 слов.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением учителя (шахтера, рабочего, строителя и т.д.) <u>«Я строитель»</u> Выложить из палочек, спичек контур дома. <u>«Это нужно врачу»</u> Изготовить термометр: заполнить объем трафарета термометра размазанными комочками пластилина и нанести деления стеклой.

Лексическая тема		<b>Транспорт</b>
Месяц		<i>Январь</i>
Неделя		<i>IV неделя</i>
Коррекционная работа	Звуки	Х
	Звукопроизношение	Развитие фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.
	Словарь	Обогащение и активизация словаря по теме: <i>троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор.</i> Активизация глагольного словаря: <i>летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</i> Обогащение словаря признаков: <i>быстрый, медленный.</i> Обогащение словаря наречий: <i>высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно</i>
	Грамматический строй речи	Употребление предлогов <i>из, в.</i> Согласование существительных с глаголами: <i>машина едет, троллейбус остановился.</i> Образование существительных множественного числа от единственного: <i>машина – машины, автобус – автобусы, водитель – водители.</i> Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными: <i>один троллейбус, два автобуса, пять машин.</i>
	Связная речь	Составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам. Обучение сравнению двух машин по образцу. Заучивание небольших стихотворений Чтение рассказов стихотворений. Загадывание загадок
Мелкая моторика	<u>«Что это?»</u> После предварительного рассматривания определить на ощупь, из какого материала изготовлена игрушка (самолет, вертолет, корабль, машина, грузовик и т.д.) <u>«Маленький конструктор»</u> Выложить по контуру транспорт. <u>«Что спряталось в комочке?»</u> Разгладить смятые в комочек трафареты автобуса (другого вида транспорта) из альбомной бумаги, обвести и заштриховать.	



<b>Лексическая тема</b>	<i>Дикие животные</i>	
<b>Месяц</b>	<i>Февраль</i>	
<b>Неделя</b>	<i>I неделя</i>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	Н
	<b>Звукопроизношение</b>	Развитие артикуляторной моторики. Работа над слоговой структурой слова. Развитие фонематического восприятия.
	<b>Словарь</b>	Активизация предметного словаря: <i>заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</i> Активизация глагольного словаря: <i>воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегаёт, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</i> Активизация и обогащение словаря признаков: <i>маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксам: <i>лиса – лисичка, заяц – зайчик, белка – белочка.</i> Согласование качественных прилагательных с существительными: <i>большой медведь, хитрая лиса, голодный волк.</i> Практическое употребление простых предлогов в составе предложения: <i>Белка сидит в дупле. Лиса вышла на охоту.</i> Продолжать учить строить фразу из 2- 5 слов.
	<b>Связная речь</b>	Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений. Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Формирование диалогической речи на фрагменте сказки « Три медведя». Заучивание народных потешек по теме.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки».</u> Сложи картинку из деталей. <u>«Угощение для животного».</u> Вылепить угощение для животных из пластилина. <u>«Рисуем пальцами».</u> Нарисуй на песке животного.

<b>Лексическая тема</b>		<i>Домашние животные</i>
<b>Месяц</b>		<i>Февраль</i>
<b>Неделя</b>		<i>II неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	Д
	<b>Звуко произ ноше ние</b>	Развитие артикуляторной моторики. Работа над слоговой структурой слова. Развитие фонематического восприятия.
	<b>Словарь</b>	Активизация предметного словаря: <i>собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</i> Активизация глагольного словаря: <i>мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать.</i> Обогащение словаря признаков: <i>большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование ед. и мн. числа существительных: <i>корова – коровы, собака – собаки, коза – козы, теленок – телята.</i> Согласование числительных с существительными: <i>один жеребенок, две собаки, пять котов.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Кошка – кошечка, лошадь – лошадка.</i> Согласование существительных с прилагательными : <i>маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики.</i> Образование глаголов от звукоподражаний: <i>гавкает, мяукает, мычит, блеет.</i> Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У»: <i>У кошки котята. У коровы телята.</i>
	<b>Связная речь</b>	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений. Формирование умения составления простых распространенных предложений по сюжетным рисункам, объединять их в небольшой рассказ Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений. Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.
<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки».</u> Сложи картинку из деталей. <u>«Мой кролик».</u> Выложить из геометрических фигур кролика. <u>«Рисуем пальцами».</u> Нарисуй на песке домашних животных.	

Лексическая тема	<i>Домашние птицы</i>	
Месяц	<i>Февраль</i>	
Неделя	<i>III неделя</i>	
Коррекционная работа	Звуки	Д - Т
	Звукопроизношение	Развитие артикуляторной моторики.. Развивать фонематическое восприятие. Работа над слоговой структурой слова.
	Словарь	Активизация предметного словаря: <i>петух, курица, гусь, утка, индюк и их птенцы.</i> Активизация глагольного словаря: <i>клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет.</i> Обогащение словаря признаков: <i>красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные, сытые.</i> Активизация словаря наречий: <i>быстро, легко, медленно.</i>
	Грамматический строй речи	Образование глаголов от звукоподражаний и правильно их употреблять: <i>гогочет, крикает, пищит.</i> Согласование существительных с глаголами: <i>гусь летает, утка крикает, цыпленок пищит.</i> Согласование числительных с существительными: <i>два гуся, пять курочек.</i> Образование существительных множественного числа от единственного: <i>индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>цыпленок – цыпленочек, курица – курочка, утка – уточка.</i> Согласование существительных с прилагательными: <i>пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.</i>
	Связная речь	Обучение сравнения двух птиц по образцу. Составление простых предложений по картинке. Заучивание народных потешек по теме. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинскому).
Мелкая моторика	<u>«Волшебные рисунки»</u> Нарисуй на песке большую и маленькую птицу. <u>«Красивая птица»</u> Обведи птицу и заполни ее объем клочками цветной бумаги как мозаикой. <u>«Мама кормит птенчика»</u> Переложит зерна с одного подноса на другой.	

Лексическая тема	<i>Защитники отечества</i>	
Месяц	<i>Февраль</i>	
Неделя	<i>IV неделя</i>	
Коррекционная работа	Звуки	Г
	Звукопроизношение	Развитие артикуляторной моторики. Развитие фонематического восприятия.
	Словарь	Обогащение предметного словаря: <i>защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма.</i> Обогащение словаря признаков: <i>смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.</i> Активизация глагольного словаря: <i>защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать.</i> Активизация словаря наречий: <i>храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.</i>
	Грамматический строй речи	Согласование существительных с глаголами: <i>защищать страну, охранять границу.</i> Образование существительных множественного числа: Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: <i>воюет воюют, стреляет - стреляют, защищает – защищают.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: <i>мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</i> Согласование числительных с существительными: <i>одна каска, три танкиста, пять солдат.</i>
	Связная речь	Обучение ответам на вопросы по содержанию картины, рассказа. Формирование навыков диалогической речи. Формирование умения составления краткого рассказа на основе беседы по картинке. Чтение рассказов стихотворений. Заучивание стихотворений к утреннику.
Мелкая моторика	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением военного. <u>«Маленький конструктор»</u> Выложить по контуру самолет, корабль, ракету. <u>«Подарок папе»</u> Сделать подарок папе.	

<b>Лексическая тема</b>		<b>Мамин праздник</b>
<b>Месяц</b>		<i>Март</i>
<b>Неделя</b>		<i>I неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	К
	<b>Звукопроизношение</b>	Развитие артикуляторной моторики. Развитие фонематического восприятия. Развитие интонационной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова.
	<b>Словарь</b>	Активизация словаря по теме: <i>мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка.</i> Обогащение словаря признаков: <i>милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая.</i> Активизация глагольного словаря: <i>дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод).</i> Активизация словаря наречий: <i>празднично, нарядно, красочно, тепло.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование существительных множественного числа: <i>бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: <i>любимая бабушка, дорогая мамочка.</i> Дифференциация глаголов множественного и единственного числа: <i>поет - поют, печет - пекут, целует - целуют.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: <i>мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы.</i>
	<b>Связная речь</b>	Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. Формирование умения составления краткого рассказа на основе беседы по картинке. Заучивание стихотворений к утреннику.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Красивая ваза»</u> Раскрась вазу с цветами. <u>«Поздравительная открытка»</u> Сделай открытку для мамы. <u>«Букет для мамы»</u> Выложи из мозаики цветы.

<b>Лексическая тема</b>	<b>Весна</b>	
<b>Месяц</b>	<i>Март</i>	
<b>Неделя</b>	<i>II неделя</i>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	Г - К
	<b>Звукопроизношение</b>	Развитие артикуляторной моторики. Выделение заданных звуков из слова. Развивать фонематическое восприятие.
	<b>Словарь</b>	Обогащение предметного словаря: <i>время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</i> Активизация глагольного словаря: <i>таять, капать, светить, греть, теплеет, прогревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.</i> Обогащение словаря признаков: <i>теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</i> Активизация и обогащение словаря наречий: <i>тепло, солнечно, красиво.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование существительных множественного числа: <i>лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: <i>мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: <i>быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: <i>капает – капает, тает – тают.</i> Согласование числительных с существительными: <i>одна сосулька, две лужи, пять берёз.</i>
	<b>Связная речь</b>	Устанавливать причинно-следственные связи, отвечая на вопросы «Почему?», «Зачем?». Формирование умения составления краткого рассказа на основе беседы по картинке. Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л Н Толстому) Заучивание кротких стихотворений о весне.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Пополним запасы белки»</u> Нанизать орехи и грибы на проволочку (кружочки из толстого картона). <u>«Волшебные рисунки»</u> Нарисуй дождик пальцем на песке. <u>«Удобный дом»</u> Выложи скворечник из палочек.

Лексическая тема	<i>Как животные и птицы весну встречают?</i>	
Месяц	Март	
Неделя	III неделя	
Коррекционная работа	Звуки	В
	Звукопроизношение	Развитие артикуляторной моторики. Развитие фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.
	Словарь	Активизация предметного словаря: <i>названия животных и их детёнышей, название птиц и их птенцов.</i> Активизация глагольного словаря: <i>лакает, мычит, бегаёт, прыгает, жуёт, охотится, грызёт, воет, лаёт, ловит, пугает, ревьёт; крикает, заливается, прилетают и т.д.</i> Обогащение словаря признаков: <i>пушистый, большой, голодный, маленький, хитрая, быстрая, шустрая и т.д.</i>
	Грамматический строй речи	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе : <i>утка — утки, ворона — вороны, собака – собаки.</i> Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей ( <i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i> ) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога ( <i>лису, козе</i> ). Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия. Формирование навыка словоизменения: <i>Заяц бежал, а зайчата бежали. Корова жевала, а телята жевали.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>заяц – зайчик, соловей – соловушка, свинья – свинка.</i>
	Связная речь	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ животного и птицы, состоящий из 2—3 простых предложений. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой. Чтение стихотворений.
Мелкая моторика	<p><u>«Разрезные картинки».</u> Сложи картинку из деталей.</p> <p><u>«Угощение для животного».</u></p> <p>Вылепить угощение для животных из пластилина.</p> <p><u>«Мама кормит птенчика»</u></p> <p>Переложить зерна с одного подноса на другой.</p>	

<b>Лексическая тема</b>		<b><i>В здоровом теле – здоровый дух.</i></b>
<b>Месяц</b>		<i>Март</i>
<b>Неделя</b>		<i>IV неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	Ф
	<b>Звукопроизношение</b>	Работа над слоговой структурой слова. Развитие фонематического восприятия.
	<b>Словарь</b>	Активизация предметного словаря: <i>голова, шея, туловище, руки, ладони, локти, ногти, ноги, пальцы, колени, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, волосы, брови и т.д.</i> Активизация глагольного словаря: <i>говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть, мыть, умываться, чистить, причёсывать, расчесывать, тереть, вытирать, вытираться.</i> Активизация словаря признаков: <i>чистый, грязный, аккуратный, опрятный, левый, правый, здоровый, больной, , мокрый, сухой, лохматый, причёсанный.</i> Уточнение и активизация словаря наречий: <i>налево, направо.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Согласование числительных с существительными: <i>две руки, одна гантеля, три полотенца</i> Образование существительных множественного: <i>рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы .</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>нога – ножка, рука – ручка, язык – язычок, живот – животик</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: <i>левая рука (нога), чистые уши.</i> Практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени 3-го лица.
	<b>Связная речь</b>	Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Формировать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Я художник-модельер»</u> Обвести трафарет манекена и раскрасить его <u>«Поможем бабушки»</u> Перебрать горох и фасоль. <u>«Ловкие ручки»</u> Завязать бантики из шнурков (тесьмы, лент).



<b>Лексическая тема</b>		<b><i>Моя малая Родина.</i></b>
<b>Месяц</b>		<i>Апрель</i>
<b>Неделя</b>		<i>I неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	В - Ф
	<b>Звукопроизношение</b>	Развитие фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.
	<b>Словарь</b>	Обогащение предметного словаря: <i>город, Мкеевка, Донецк, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.</i> Обогащение словаря признаков: <i>красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.</i> Активизация глагольного словаря: <i>жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти.</i> Активизация словаря наречий: <i>красиво, бережно.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Обучение употреблению простых предлогов в составе предложения: <i>Дети пришли в парк. Мы пошли в зоопарк.</i> Образование существительных множественного числа: <i>улица – улицы, город – города, магазин – магазины.</i> Согласование прилагательного с существительными: <i>шумный город, родной дом, любимый край.</i> Согласование числительных с существительными: <i>два дома, три улицы, пять школ.</i>
	<b>Связная речь</b>	Развитие диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Формирование умения составления короткого рассказа на основе беседы по сюжетной картинкой. Чтение рассказов стихотворений
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением города (дома)(6-8 частей) <u>«Мой дом»</u> Построить дома из мелкого строительного материала. <u>«Зрительный диктант»</u> Выложить дома из геометрических фигур по образцу.

<b>Лексическая тема</b>		<b><i>Комнатные растения.</i></b>
<b>Месяц</b>		<i>Апрель</i>
<b>Неделя</b>		<i>II неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	С
	<b>Звукопр изношен ие</b>	Выделение согласного звука из звукового ряда. Развитие фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.
	<b>Словарь</b>	Активизация предметного словаря: <i>растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце.</i> Активизация глагольного словаря: <i>расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть.</i> Активизация словаря признаков: <i>комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый.</i> Активизация словаря наречий: <i>красиво, тепло.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование множественного числа существительных: <i>кактус – кактусы, фикус – фикусы, лист – листья.</i> Согласование прилагательных с существительным: <i>красивая фиалка, большой фикус.</i> Составление простого предложения с предлогами <i>на, в</i> : <i>Традесканция стоит на столе. Дроцену пересадили в вазон.</i> Согласовывать притяжательные местоимения с прилагательными и существительными: <i>моя любимая фиалка, мой колючий кактус.</i>
	<b>Связная речь</b>	Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ животного и птицы, состоящий из 2—3 простых предложений.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Мое любимое комнатное растение»</u> Выполнить аппликацию <u>«Что это?»</u> Обвести трафарет комнатного растения, заштриховать в разных направлениях. <u>«Картинки из мозаики»</u> Собрать из мозаики комнатное растение. <u>«Волшебные пальчики»</u> Рисование комнатного растения на песке.

<b>Лексическая тема</b>		<i>Деревья</i>
<b>Месяц</b>		<i>Апрель</i>
<b>Неделя</b>		<i>III неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	З
	<b>Звуко произ ноше ние</b>	Развитие фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.
	<b>Словарь</b>	Обогащение предметного словаря: <i>деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</i> Активизация глагольного словаря: <i>расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</i> Обогащение словаря признаков: <i>большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой.</i> Активизация словаря наречий: <i>высоко, низко.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование формы родительного падежа существительных: <i>дуб – дуба, береза – березы, рябина – рябины.</i> Образование существительных множественного числа от единственного: <i>дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>дуб – дубок, берёза – берёзонька, рябина – рябинка, дерево – деревце.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде, числе: <i>моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки.</i> Образование притяжательных прилагательных «березовый», «еловая», «дубовый». Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: <i>большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка и т.д.</i> Употребление простых предлогов: <i>Листья растут на дереве.</i>
	<b>Связная речь</b>	Развитие диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ животного и птицы, состоящий из 2—3 простых предложений. Выделение общих и отличительных признаков елки, берёзы, дуба. Чтение рассказов стихотворений
<b>Мелкая моторика</b>	<i>«Готовим саженцы»</i> Выложить дерево с корешками из палочек различной толщины <i>«Маленький художник»</i> Обвести трафарет дерева и раскрасить его. <i>«Волшебные пальчики»</i> Рисование дерева пальцем на песке.	

<b>Лексическая тема</b>	<b>Цветы</b>	
<b>Месяц</b>	<i>Апрель</i>	
<b>Неделя</b>	<i>IV неделя</i>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	С - З
	<b>Звукопрое изношен ие</b>	Выделение согласных из слов. Развитие фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.
	<b>Словарь</b>	Активизация предметного словаря: <i>одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василёк, тюльпан, нарцисс, подснежник, пролисок, маргаритка; их части: стебель, листья, цветы, корни.</i> Активизация глагольного словаря: <i>растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.</i> Активизация словаря признаков: <i>красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Согласование прилагательных и числительных с существительными: <i>один красный тюльпан, три ароматных нарцисса, пять синих васильков.</i> Употребление существительных родительного падежа: <i>василек – василька, тюльпан – тюльпана, маргаритка – маргаритки.</i> Образование существительных множественного числа: <i>ромашка – ромашки, нарцисс – нарциссы, подснежник – подснежники.</i> Учить строить фразу с простыми предлогами: <i>На поляне растут васильки. Цветы поставили в вазу.</i>
	<b>Связная речь</b>	Обучение последовательному сравнению двух предметов. Формировать умение составлять описательный рассказ из 2-3 предложений. Заучивание коротких стихотворений.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением цветка (6 частей). <u>«Чудеса из бумаги»</u> Изготовить цветок методом оригами. <u>«Волшебный цветок»</u> Выложить цветы из мозаики.

Лексическая тема		<i>Мир насекомых</i>
Месяц		<i>Май</i>
Неделя		<i>I неделя</i>
Коррекционная работа	Звуки	Ц
	Звукопроизношение	Развитие фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.
	Словарь	Активизация предметного словаря: <i>жуки, бабочки, муха, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики.</i> Активизация глагольного словаря: <i>просыпаются, летают, ползают, жужжат, порхают, жалят.</i> Активизация словаря признаков: <i>полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые.</i>
	Грамматический строй речи	Согласование прилагательных и числительных с существительными: <i>две мухи, три жука, пять ос.</i> Согласование имен прилагательные с существительными в числе и падеже: <i>трудолюбивые пчелы, сильный муравей, майский жук.</i> Составление простого предложения с предлогами <i>на, над, под, в:</i> <i>Пчела летает над цветком. Жук спрятался под лист.</i> Практическое употребление существительного родительного падежа: <i>жук – жука, пчела – пчелы, оса – осы.</i> Образование существительных множественного числа: <i>муха – мухи, пчела – пчелы, оса – осы, жук – жуки, бабочка – бабочки.</i>
	Связная речь	Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу. Заучивание коротких стихотворений. Чтение рассказов стихотворений, загадки.
Мелкая моторика	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением насекомого (6 частей) <u>«Волшебная мозаика»</u> Выложить из мозаики насекомое. <u>«Пластилиновые насекомые»</u> Вылепить из пластилина насекомое.	

<b>Лексическая тема</b>	<b><i>Мир сказки.</i></b>	
<b>Месяц</b>	<b><i>Май</i></b>	
<b>Неделя</b>	<b><i>II неделя</i></b>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	С, З, Ц
	<b>Звукопр изношен ие</b>	Выделение согласного звука из звукового ряда. Развитие фонематического восприятия. Совершенствовать слоговую структуру слова.
	<b>Словарь</b>	<i>Активизация предметного словаря:</i> сказка, волшебник, Снегурочка, , Дюймовочка, Золушка, Федора, Айболит, замок, принц, принцесса, Красная Шапочка, Царевна-лягушка, Золушка, Иван Царевич, Дед Мороз. <i>Активизация глагольного словаря:</i> зимовать, напугать, колдовать, испугаться, слушать, рассказывать, спеть, притвориться. <i>Активизация словаря признаков:</i> добрая, волшебная, злая, красивая, жадная, хитрая, вредная, застенчивая. <i>Активизация словаря наречий:</i> шумно, весело, дружно.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Согласование существительных с другими частями речи.. Согласование прилагательных и числительных с существительными: <i>две лисы, один волк.</i> Согласование имен прилагательные с существительными в числе и падеже: <i>хитрая лиса, добрая Золушка..</i> Практическое употребление существительного родительного падежа: <i>Иван – Ивана, лиса –лисы, заяц – зайца.</i> Образование существительных множественного числа: <i>принцесса – принцессы, волк – волки, брат – братья.</i>
	<b>Связная речь</b>	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой. Чтение сказок, загадки о сказочных героях.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением сказочного героя (6-8 частей) <u>«Маленький конструктор»</u> Выложить из цветных палочек волшебный замок. <u>«Мастерская»</u> Вылепить из пластилина сказочного героя.

<b>Лексическая тема</b>		<b>Продукты питания.</b>
<b>Месяц</b>		<i>Май</i>
<b>Неделя</b>		<i>III неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	Повторение
	<b>Звукопроизношение</b>	Развитие интонационной стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Совершенствовать слоговую структуру слова.
	<b>Словарь</b>	Активизация предметного словаря: <i>колбаса, сыр, хлеб, сосиска, мясо, молоко, сыр, сметана, булка и т.д.</i> Активизация глагольного словаря: <i>есть, покупать, кушать, резать, намазывать, готовить, варить, жарить.</i> Активизация словаря признаков: <i>большая, маленькая, вкусный, сладкий, горький, соленый, ароматный.</i> Активизация словаря наречий: <i>чисто, красиво, горячо.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксам: <i>колбаса – колбаска, хлеб – хлебушек, булка – булочка.</i> Согласование прилагательных и числительных с существительными: <i>дна вкусная сосиска, две ароматные булочки.</i> Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе: <i>сосиска – сосиски, котлета – котлеты, булка – булки.</i> Согласование притяжательных местоимений с существительными: <i>моя котлета, мой батон, моя сметана.</i>
	<b>Связная речь</b>	Самостоятельное составление небольшого рассказа по серии сюжетных картинок (помощь педагога наводящими вопросами, опорными словами). Составление простого предложения, распространенного дополнением. Пересказ рассказа «У Маши на день рождения».
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>Разрезные картинки</u> Собрать картинку с изображением продуктов (6 частей) <u>«Печем бублики?»</u> Вылепить из пластилина (теста) бублики. <u>«Волшебные рисунки»</u> Рисование продуктов питания пальцем на песке.

<b>Лексическая тема</b>		<b>Скоро лето</b>
<b>Месяц</b>		<i>Май</i>
<b>Неделя</b>		<i>IV неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Звуки</b>	повторение
	<b>Звукопроизношение</b>	Развитие интонационной стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Совершенствовать слоговую структуру слова.
	<b>Словарь</b>	Активизация предметного словаря: <i>жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, река, песок, море, отдых и т.д.</i> Активизация глагольного словаря: <i>загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</i> Активизация словаря признаков: <i>солнечные, теплая, жаркая.</i> Активизация словаря наречий: <i>жарко, солнечно, тепло.</i>
	<b>Грамматический строй речи</b>	Согласование прилагательных и числительных с существительными: <i>две яркие бабочки, три синих василька, одна шустрая рыбка.</i> Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. Употребление простых предлогов в составе.
	<b>Связная речь</b>	Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке Составление предложений по картинкам. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине(помощь педагога наводящими вопросами, опорными словами). Заучивание коротких стихотворений.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки».</u> Сложи картинку из деталей. <u>«Готовим грядки».</u> Нарисуй ровные грядки на листе бумаги. <u>«Строим дачу».</u> Построй дачу из мелкого строительного материала.



*Перспективный календарно-тематический план  
коррекционной работы с детьми 6-го года жизни  
с ОНР III уровня.*

<b>Лексическая тема</b>	<i>Детский сад и школа</i>	
<b>Месяц</b>	<i>Сентябрь</i>	
<b>Неделя</b>	<i>III неделя</i>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	
	<b>Элементы грамоты</b>	Слово. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действия предмета. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : детский сад, группа, воспитатель, логопед, няня, психолог, повар, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заведующий, методист. <u>Прилагательные</u> : добрый, ласковый, заботливый, важный, необходимый, игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, плюшевый. <u>Глаголы</u> : воспитывать, учить, исправлять, ухаживать, убирать, мыть, готовить, стирать, гладить, играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, спать, гулять <u>Наречие</u> : интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование существительного в уменьшительно-ласкательной формы. <i>Кукла – куколка, стол – столик, Вася - Васенька.</i> Образование множественного числа существительных. <i>Группа – группы, девочка – девочки, кровать – кровати.</i> Образование род., дат., твор., предл., вин. падежа существительных. <i>Игрушки – игрушек, игрушки, игрушкам, игрушками, игрушках.</i> Согласование числительных с существительными. <i>Одна книга, пять карандашей.</i> Согласование существительных с личными местоимениями. <i>Моя кровать, моя подруга.</i> Закрепление употребления в речи простых предлогов Формирование умений пользоваться несклоняемыми существительными. Использование глаголов с различными приставками.
	<b>Связная речь</b>	Овладение навыками составления и распространения предложений по картинке с помощью вопросов. Составление рассказа из 3-4 предложений.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Мастерская»</u> Изготовить игрушку из природного материала. <u>«Чудеса из бумаги»</u> Изготовить игрушку методом оригами. <u>«Мастерская»</u> Изготовить плоскостные игрушки методом аппликации из ткани. <u>«Чудесный мешочек»</u> После предварительного просмотра определить на ощупь игрушку.

<b>Лексическая тема</b>		<i>Игрушки</i>
<b>Месяц</b>		<i>Сентябрь</i>
<b>Неделя</b>		<i>IV неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	
	<b>Элементы грамоты</b>	Членение речи на предложения, предложения на слова. Составление предложений по картинкам. Графические обозначения предложений.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : игрушки, пирамида, волчок, матрешка, неваляшка, погремушка, кубики, конструктор, машина, корабль, самолет, фабрика, магазин, обруч, мяч, шар. <u>Прилагательные</u> : игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, плюшевый. <u>Глаголы</u> : прыгать, катать, вращать, играть, надувать, складывать, строить, убирать, разбрасывать, делиться. <u>Наречия</u> : интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Согласование существительных с прилагательными. <i>Красивая кукла. Разноцветный мяч.</i> Образование множественного числа существительного. <i>Мяч – мячи, кукла – куклы, барабан – барабаны.</i> Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Образование относительных прилагательных от существительных. <i>Пластмассовый самолет. Резиновый мяч.</i> Закрепление в речи предлога «на». <i>Книга лежит на полке. Картина висит на стене.</i> Образование однокоренных слов. Распространение предложений определениями. Согласование глаголов настоящего, прошедшего времени с существительными в роде, числе, падеже.
	<b>Связная речь</b>	Описательные рассказы. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Упражнения для развития понимания выразительной интонации.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Мастерская»</u> Изготовить игрушку из природного материала <u>«Чудеса из бумаги»</u> Изготовить игрушку методом оригами <u>«Мастерская»</u> Изготовить плоскостные игрушки методом аппликации из ткани. <u>«Чудесный мешочек»</u> После предварительного просмотра определить на ощупь игрушку и материал из которого она сделана.

<b>Лексическая тема</b>	<b>Осень</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Октябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>I неделя</b>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	
	<b>Элементы грамоты</b>	Звуки речи. Характеристика звуков речи. Обозначение звуков условными значками. Анализ звуковой структуры слов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : осень, листопад, дождь, туман, слякоть, ветер, туча. <u>Прилагательные</u> : Хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный. <u>Глаголы</u> : идти, дуть, <u>Наречия</u> : пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование существительного уменьшительно-ласкательной формы. <i>Дерево – деревце, лист – листок, ветер – ветерок.</i> Образование множественного числа существительных. <i>Месяц – месяцы, дождь – дожди, день – дни.</i> Согласование числительных с существительными. <i>Один лист, пять деревьев, три шапки.</i> Закрепление употребления в речи простых предлогов Употребление слов – антонимов. <i>Ясный – пасмурный, тепло – холодно, длинный – короткий.</i> Образование качественных прилагательных. <i>Холодный день, красный лист.</i> Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
	<b>Связная речь</b>	Овладение навыками составления предложений по вопросам по картинке. Составление вопросов к картинке. Пересказ текста. Составление короткого описательного рассказа.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Сложи лист»</u> Сложи дубовый (кленовый) лист (6 частей). <u>«Сушка фруктов»</u> Нанизать фрукты на проволочку (кружочки из толстого картона). <u>«Дары осени»</u> Оборви по контуру овощи и фрукты из цветной бумаги и наклейте их в альбом. <u>«Узнай, что это?»</u> Определи овощи и фрукты на ощупь (плоскостной трафарет из наждачной бумаги). <u>«Волшебные рисунки»</u> Нарисуй овощи и фрукты пальцем на песке.

<b>Лексическая тема</b>		<b><i>Овощи и фрукты</i></b>	
<b>Месяц</b>		<b><i>Октябрь</i></b>	
<b>Неделя</b>		<b><i>II неделя</i></b>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>		
	<b>Элементы грамоты</b>	Твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов. Предложение.	
	<b>Словарь</b>	<b>Овощи</b>	<u>Существительные</u> : овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, качан, овощерезка, картофелечистка. <u>Прилагательные</u> : спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый; <u>Глаголы</u> : вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, нарезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.. <u>Наречия</u> : рано, поздно, мелко, крупно.
		<b>Фрукты</b>	<u>Существительные</u> : фрукты, ягоды, смородина, клубника, малина, арбуз, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма. Киви, гранат, сад, кисть, виноград, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм. <u>Прилагательные</u> : румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, шероховатый; полезный, вкусный, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый; <u>Глаголы</u> :зреть, собирать, убирать, заготовливать, расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть. <u>Наречия</u> : вкусно, кисло, сладко, много, мало.
<b>Грамматический строй речи</b>	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Яблоко – яблочко, помидор – помидорчик.</i> Образование относительных прилагательных от существительных. <i>Яблочный сок, овощное рагу.</i> Употребление категорий единственного и множественного числа существительных. <i>Груша – груши, огурец – огурцы.</i> Выделение названия предмета, его признаков, понимание		

		<p>обобщающего значения слов.</p> <p>Согласование числительных с существительными и прилагательными. <i>Пять апельсинов, семь помидоров.</i></p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Падежные окончания и образование множественного числа существительных.</p> <p>Согласование существительных с глаголом ед. и мн. числа.</p>
	<b>Связная речь</b>	<p>Составление рассказов описаний по схеме: Название овоща (фрукта). Где растет? Какой по форме, по цвету, на вкус? Что можно приготовить?</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p>
	<b>Мелкая моторика</b>	<p><u>«Собираем урожай»</u> Вылепи овощи и фрукты.</p> <p><u>«Дары осени»</u> Оборви по контуру овощи (фрукты) из цветной бумаги и наклейте их в альбом.</p> <p><u>«Узнай, что это?»</u> Определи овощи (фрукты) на ощупь (плоскостной трафарет из наждачной бумаги).</p> <p><u>«Волшебные рисунки»</u> Нарисуй овощи (фрукты) пальцем на песке.</p>

<b>Лексическая тема</b>	<b>Осень в лесу</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Октябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>III неделя</b>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	А, У.
	<b>Элементы грамоты</b>	Предложение. Звуковой анализ слов. Выделение заданного звука в слове. Подбор слов к звуковой схеме
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : лес, деревья, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; <u>Прилагательные</u> : ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый, сосновый, берёзовый, осиновый. <u>Глаголы</u> : Зреть, искать, находить, собирать, класть, заготавливать, прятаться. <u>Наречия</u> : пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Употребление Р.п. существительных без предлога и с предлогом «у». Образование прилагательных от существительных. <i>Сосна – сосновый, грибы – грибной.</i> Употребление слов – антонимов. <i>Кислый – сладкий, съедобный – ядовитый.</i> Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме. <i>Гриб – грибок, береза – березонька.</i> Согласование числительных с существительными и прилагательными. <i>Одна береза, три сосны.</i> Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов
	<b>Связная речь</b>	Описательные рассказы. Пересказ услышанного текста. Загадки-описания. Пересказ рассказа близко к тексту. Умение вести диалог.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Красивые листочки»</u> Обведи лист клена (дуба) заштрихуй (раскрась) его. <u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением дерева (6-8 частей) <u>«Маленький художник»</u> Обвести трафарет дерева и раскрасить его. <u>«Волшебные пальчики»</u> Рисование дерева пальцем на песке.

<b>Лексическая тема</b>		<b><i>Перелетные птицы</i></b>
<b>Месяц</b>		<i>Октябрь</i>
<b>Неделя</b>		<i>IV неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	О
	<b>Элементы грамоты</b>	Слог. Слоговой состав слов. Гласный звук обозначает слог. Деление слов на слоги.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : клюв, перья, пух, крыло, хохолок, лапы, хвост, утки, гуси, лебеди, журавли, грач, скворец, ласточка, аист, цапля, гнездо, стая, клин, корм. <u>Прилагательные</u> : красивые, разноцветные, певчие, умные, перелётные, насекомоядные, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый. <u>Глаголы</u> : улетать, поют, кричат, щебечут, вьют, высидивают, кормят, выводят, клюют. <u>Наречия</u> : громко, быстро, холодно.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Птица – птицы, птиц. Соловей – соловьи, соловьев.</i> Образование сложных прилагательных. <i>Белокрылый, длиннохвостый.</i> Образование приставочных глаголов. Употребление предлога «по» с существительными в дательном падеже Образование существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование глаголов настоящего времени с существительными единственного и множественного числа.
	<b>Связная речь</b>	Составление описательных рассказов. Составление рассказов по сюжетной картине. Построение монолога, ответы на вопросы Составление предложения по опорным словам. Составление предложений с противительным союзом а, потому что.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u><i>Волшебные рисунки</i></u> Нарисуй на песке большую и маленькую птицу. <u><i>«Красивая птица»</i></u> Обведи птицу и заполни ее объем клочками цветной бумаги как мозаикой. <u><i>«Мама кормит птенчика»</i></u> Переложит зерна с одного подноса на другой. <u><i>«Сорока - воровка»</i></u> Надень бусы на проволоку.



<b>Лексическая тема</b>		<i>Дружная семья</i>
<b>Месяц</b>		<i>Ноябрь</i>
<b>Неделя</b>		<i>I неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	И
	<b>Элементы грамоты</b>	Ударение. Ударный слог.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, внук, внучка, друг, подруга, любовь, забота, радость, грусть, удивление, гнев, плач, улыбка, гость. <u>Прилагательные</u> : младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая, заботливый, добрый, счастливый. <u>Глаголы</u> : родиться, расти, заботится, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить, радоваться, смеяться, играть. <u>Наречия</u> : ласково, весело, дружно, счастливо.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Употребление категорий единственного и множественного числа существительных. <i>Брат – братья, сестра – сестры.</i> Согласование числительных с существительными. <i>Две бабушки, три брата.</i> Образование родительного, дательного, творительного, предложного, винительного падежа существительных Закрепление употребления в речи простых предлогов. Образование притяжательных прилагательных. <i>Бабушкин платок, папины очки.</i> Упражнение в подборе родственных слов.
	<b>Связная речь</b>	Составление предложения с опорой на картинный материал. Составление рассказа с опорой на схему. Составление рассказа с опорой на серию картинок.
	<b>Мелкая моторика</b>	<i>«Маленькие художники»</i> Обвести трафарет девочки и мальчика и раскрасить их. <i>«Моя семья»</i> Выложить «семью» из готовых геометрических фигур. <i>«Маленький скульптор»</i> Вылепить из пластилина фигуры человека. <i>«Бабушкины помощники»</i> Перемотать нитки на катушку с клубочка.

Лексическая тема		<i>Наш дом. Мебель. Электроприборы.</i>	
Месяц		<i>Ноябрь</i>	
Неделя		<i>II неделя</i>	
Коррекционная работа	Буквы	Э, Ы	
	Элементы грамоты	Закрепить деление слов на слоги, выделение ударного звука в словах. Звуко -слоговой анализ слов.	
	Словарь	<i>Наш дом.</i>	<u>Существительные:</u> дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, кухня, ванная, спальня, кладовка. <u>Прилагательные:</u> высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый. <u>Глаголы:</u> строить, поднимать, рубить, строгать, клеить, красить, взводить, обустраивать, забивать. <u>Наречия:</u> высоко, низко, удобно.
		<i>Мебель. Электроприборы.</i>	<u>Существительные:</u> мебель, стол, стул, кресло, диван, тахта, софа, кровать, шкаф, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; электроприборы, электричество, телевизор, пылесос, люстра, телефон, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, кондиционер, морозильник, техника. <u>Прилагательные:</u> кухонная, сервировочный, мебельный, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая. <u>Глаголы:</u> расставить, стоять, пылесосить, включать, выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, согреть, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать. <u>Наречия:</u> удобно, мягко, слева, справа, чисто, прохладно, холодно.
	Грамматический строй речи	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Красивый дом, мягкий диван.</i> Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов Образование прилагательных от существительных. <i>Дерево – деревянный, электричество – электрический.</i> Закрепление употребления предлогов «на», «за», «под».	
	Связная речь	Составление описательного рассказа. Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа Составление описательных рассказов.	
Мелкая моторика	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением дома (6-8 частей) <u>«Мебель для гостиной»</u> Выложить из палочек шкаф, диван. <u>«Волшебные жгутики»</u> Выложить план жилой комнаты из пластилиновых жгутиков. <u>«Визу руками»</u> Определить на ощупь материал, из которого делают мебель (дерево, железо, пластмасса, солома, прутья).		

	<b>Лексическая тема</b>	<i>Посуда.</i>
	<b>Месяц</b>	<i>Ноябрь</i>
	<b>Неделя</b>	<i>III неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	М, Н
	<b>Элементы грамоты</b>	Чтение открытых и закрытых слогов. Звуко – слоговой анализ слов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, салатница, солонка, селедочница, блюдце, чайник, ваза, кувшин, самовар, стакан, сахарница, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар <u>Прилагательные</u> : хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая. <u>Глаголы</u> : варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать. <u>Наречия</u> : удобно, горячо, чисто, красиво.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме. <i>Чашка – чашечка, ложка- ложечка.</i> Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Ложка – ложки, ложек.</i> Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> . Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Согласование существительных числительными, прилагательными, глаголами.
	<b>Связная речь</b>	Учить отгадывать и самостоятельно составлять загадки-описания о посуде. Составление описательных рассказов.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением предметов посуды (6-8 частей) <u>«Маленький гончар»</u> Оборвать бумагу по контуру чашки и раскрасить ее. <u>«Чудеса из бумаги»</u> Изготовить предмет посуды методом оригами.

<b>Лексическая тема</b>		<i>Подготовка животных к зиме</i>
<b>Месяц</b>		<i>Ноябрь</i>
<b>Неделя</b>		<i>IV неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	С, Л
	<b>Элементы грамоты</b>	Определение места звука в слове. Составление слов по заданной звуковой схеме.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные:</u> медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, олень, медвежонок, зайчонок, лисёнок, голова, туловище, пасть, когти, клыки, уши, хвост, шерсть, морда, шея, глаза. <u>Прилагательные:</u> свирепые, рыжая, пушистая, хитрая, трусливый, пугливый, злой, голодный, колючий, мохнатый, бурый, ловкий. <u>Глаголы:</u> охотиться, выслеживать, красться, убегать, скакать, рычать, прыгать, линять, выть, рыскать, грызть.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование притяжательных прилагательных. <i>Лисий хвост, заячьи уши.</i> Образование и употребление приставочных глаголов. <i>Бежал – прибежал, забежал, убежал.</i> Закрепление в речи предлогов «в». Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе. Образование сложных прилагательных. <i>Длинноухий, косолапый.</i> Образование существительных с помощью суффикса – ищ. <i>Хвостиче, глазиче, лапиче.</i>
	<b>Связная речь</b>	Пересказ рассказа Рассказ по опорным предметным картинкам Сравнительно-описательные рассказы.
<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки».</u> Сложи картинку из деталей. <u>«Угощение для животного».</u> Вылепить угощение для животных из пластилина. <u>«Рисуем пальцами».</u> Нарисуй на песке диких животных.	

	<b>Лексическая тема</b>	<i>Зима.</i>
	<b>Месяц</b>	<i>Декабрь</i>
	<b>Неделя</b>	<i>I неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	К,Ш
	<b>Элементы грамоты</b>	Звуко – слоговой анализ слов.
	<b>Словарь</b>	<p><u>Существительные:</u> время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, снежинки, снеговик, метель, холод, сосулька, сугроб, снегопад, гололёд, вьюга, снег, ком, санки, лыжи, палка, коньки, горка, снежки, лёд, снежинка, снеговик, снегопад, холод, ледянка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> морозная, холодная, суровая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, чистый, мягкий, морозный, сильный.</p> <p><u>Глаголы:</u> метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, воет, чистить, хрустит, сверкает, ложится, трещит, замерзает, выпадает, покрывает.</p> <p><u>Наречия:</u> холодно, морозно, зябко, темно.</p>
	<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Пушистый снег, холодные ветра.</i></p> <p>Совершенствование навыка образования родственных слов.</p> <p>Образование глаголов прошедшего времени.</p> <p>Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>Образование относительных прилагательных. <i>Зимняя картина, снежный сугроб.</i></p> <p>Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме. <i>Снег – снежок, холод – холодок.</i></p> <p>Образование родительного падежа существительных. <i>Снег – снега, зима – зимы, вьюга – вьюги.</i></p>
	<b>Связная речь</b>	<p>Пересказ рассказа</p> <p>Картины с проблемным сюжетом «Зимние заботы»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p>
	<b>Мелкая моторика</b>	<p><u>«Снег идет»</u></p> <p>Укрась елку ватными комочками.</p> <p><u>«Угостим птиц рябиной»</u></p> <p>Выложи пинцетом красные кружочки в кормушку.</p> <p><u>«Зимнее дерево»</u></p> <p>Выложи дерево из спичек.</p>

<b>Лексическая тема</b>	<b><i>Зимние забавы.</i></b>	
<b>Месяц</b>	<i>Декабрь</i>	
<b>Неделя</b>	<i>II неделя</i>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	Т,Р
	<b>Элементы грамоты</b>	Чтение слов. Списывание слогов, слов. Звуко – слоговой анализ слов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные:</u> зима, снег, мороз, лёд, иней, снеговик, снег, ком, санки, лыжи, палка, коньки, горка, снежки, лёд. <u>Прилагательные:</u> морозная, холодная, суровая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, чистый, мягкий, морозный, сильный. <u>Глаголы:</u> кататься, веселится, резвится, скатываться, скользить, строить, играть, лепить, катать. <u>Наречия:</u> весело, морозно, зябко.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Дифференциация предлогов на, под. Употребление слов – антонимов. <i>Мороз – жара, замерзать – таять.</i> Образование относительных прилагательных. Образование родственных слов. Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме. <i>Санки – саночки, горка – горочка.</i> Образование родительного падежа существительных. <i>Забава – забав, санки – санок.</i> Согласование прилагательных и числительных с существительными. Согласование притяжательных местоимений с существительными. <i>Мои санки, мои лыжи, мой снеговик.</i>
	<b>Связная речь</b>	Пересказ рассказа. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Пересказ рассказа по картинкам. Составление рассказов по картинно-графическому плану.
<b>Мелкая моторика</b>	« <i>Снег идет</i> » Укрась елку ватными комочками. « <i>Снеговик</i> » Оборви по контуру кружки и выложи снеговика. « <i>Рисуем зимние узоры</i> » Нарисуй на манке зимние узоры.	

<b>Лексическая тема</b>		<i>Зимующие птицы.</i>
<b>Месяц</b>		<i>Декабрь</i>
<b>Неделя</b>		<i>III неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	П, В
	<b>Элементы грамоты</b>	Составление графических схем предложений. Разгадывание кроссвордов. Совершенствование навыка чтения. Звуко-слоговой анализ слов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : дятел, синица, голубь, сорока, ворона, снегирь, воробей, сова, клюв, перья, крыло, грудка, лапа, туловище, хвост, глаза, кормушка, зёрна. <u>Прилагательные</u> : красивый, красногрудый, зимующие, голодные, голосистые. <u>Глаголы</u> : лететь, прыгать, махать крыльями, клевать, чирикать, ворковать, каркать, петь, щебетать, зимовать, кормить. <u>Наречия</u> : быстро, холодно, голодно.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование существительных и имен прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. <i>Шустрый воробушек, маленькая синичка.</i> Согласование глаголов настоящего времени с существительными единственного и множественного числа. <i>На ветке сидит воробей.</i> – <i>На ветке сидят воробьи.</i> Образование сложных прилагательных. <i>Красногрудый, желтогрудая.</i> Образование приставочных глаголов. <i>Летел – прилетел, улетел, залетел.</i> Усвоение категории родительного падежа множественного числа. <i>Воробьи – воробьев, голуби – голуби – голубей, вороны – ворон.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы Составление рассказов по сюжетной картине.
<b>Мелкая моторка</b>	1. <u>«Угостим птиц рябиной»</u> – Выложи пинцетом красные кружочки в кормушку. 2. <u>«Красивая птица»</u> – Обведи птицу и заполни ее объем клочками цветной бумаги как мозаикой.	

<b>Лексическая тема</b>	<b><i>Новый год.</i></b>	
<b>Месяц</b>	<i>Декабрь</i>	
<b>Неделя</b>	<i>IV неделя</i>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	
	<b>Элементы грамоты</b>	Повторение изученного материала.
	<b>Словарь</b>	<p><u>Существительные</u>: ёлка, праздник, новый год, снегурочка, дед мороз, украшения, подарки, маска, костюм, хоровод, гости, шары, свечи, игрушки.</p> <p><u>Прилагательные</u>: новогодний, весёлый, холодный, нарядный, разноцветный, яркий, стеклянный, блестящий, праздничный.</p> <p><u>Глаголы</u>: наряжаться, гулять, выступать, дарить, зажигать, поздравлять.</p> <p><u>Наречия</u>: весело, нарядно, радостно, задорно.</p>
	<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Правильное употребление предлог <i>за</i> с существительными в творительном и винительном падежах.</p> <p>Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. <i>Красивый серпантин, разноцветные шарики.</i></p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме. <i>Шарик – шарики, елка – елки.</i></p> <p>Согласование числительных с существительными. <i>Пять елок, одна снегурочка.</i></p> <p>Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением.</p>
	<b>Связная речь</b>	<p>Пересказ рассказа</p> <p>Составление рассказа по картине «Новогодняя ёлка» (Ткаченко, проблемные сюжеты, 3, 6).</p> <p>Составление рассказа по опорным предметным картинкам на новогоднюю тематику.</p>
	<b>Мелкая моторика</b>	<p><u>«Укрась елочку»</u> Укрась елку ватными шариками.</p> <p><u>«Волшебные рисунки»</u> Нарисуй Новый год.</p> <p><u>«В лесу родилась елочка»</u> Обвести трафарет елочки и раскрасить ее</p>



<b>Лексическая тема</b>		<i>Одежда, обувь, головные уборы.</i>
<b>Месяц</b>		<i>Январь</i>
<b>Неделя</b>		<i>II неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	Г, Д
	<b>Элементы грамоты</b>	Составление графической схемы предложения. Звуко – слоговой анализ слов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : одежда, пальто, шуба, куртка, плащ, брюки, шорты, платье, блузка, юбка, рубашка, халат, кофта, майка, трусы, носки, колготки, шапка, кепка, шляпа, панама; обувь, ботинки, тапочки, сапоги, туфли, кроссовки, босоножки, валенки, чешки <u>Прилагательные</u> : резиновые, удобные, кожаные, новые, красивые, летняя, зимняя, чистая обувь – грязная, демисезонная шёлковый, шерстяной, меховой, нарядный, чистый, грязный, длинный, короткий, летний, зимний, демисезонный; <u>Глаголы</u> : ухаживать, стирать, гладить, чистить, зашивать, пришивать, шить, подшивать. завязывать, обуваться, зашнуровывать, ходить, и т.д. Наречия: уютно, тепло, красиво, нарядно, аккуратно, модно.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование формы множественного числа глаголов. Образование относительных прилагательных. <i>Сашины сапоги, мамино пальто, папин галстук.</i> Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов. Согласование притяжательных местоимений с существительными. <i>Мой шарф, моя шапка.</i> Согласование числительных с существительными и прилагательными. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Шапка – шапки, шапок, куртка – куртки, курток.</i> Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме. <i>Шапка – шапочка, сапоги – сапожки.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление описательных рассказов о предметах одежды по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Красивая одежда»</u> Обвести трафареты одежды и заполнить объем клочками бумаги по методу цветной мозаики. <u>«Модельеры»</u> Изготовить самостоятельно любую одежду. <u>«Визу руками»</u> Определить на ощупь вид ткани: шерстяная, шелковая, фланель, хлопчатобумажная.

<b>Лексическая тема</b>		<i>Дикие животные нашего края.</i>
<b>Месяц</b>		<i>Январь</i>
<b>Неделя</b>		<i>III неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	Б
	<b>Элементы грамоты</b>	Большая буква в собственных именах Звуко – слоговой анализ слов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные:</u> медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, олень, медвежонок, зайчонок, лисёнок, голова, туловище, пасть, когти, клыки, уши, хвост, шерсть, морда, шея, глаза. <u>Прилагательные:</u> свирепые, рыжая, пушистая, хитрая, трусливый, пугливый, злой, голодный, колючий, мохнатый, бурый, ловкий. <u>Глаголы:</u> охотиться, выслеживать, красться, убежать, скакать, рычать, прыгать, линять, выть, рыскать, грызть.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование сложных и притяжательных прилагательных. Образование существительных при помощи суффикса –ищ. Согласование существительных с числительными. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Использование в речи простых предлогов. Развитие навыков словообразования. Подбор однокоренных слов.
	<b>Связная речь</b>	Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит» Пересказ рассказа Составление рассказа по картине Составление и проговаривание реплик (по сказкам). Придумывание конца к сказке «Хвосты».
<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки».</u> Сложи картинку из деталей. <u>«Видим руками».</u> Определить на ощупь животное и описать его. <u>«Моё любимое животное».</u> Выложить из геометрических фигур животного.	

<b>Лексическая тема</b>	<i>Дикие животные жарких стран.</i>	
<b>Месяц</b>	<i>Январь</i>	
<b>Неделя</b>	<i>IV неделя</i>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	Б
	<b>Элементы грамоты</b>	Мягкость согласной. Звуковой анализ слов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растение; <u>Прилагательные</u> : жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; <u>Глаголы</u> : лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. <i>Слон – слоны, слонов, лев – львы, львов.</i> Употребление предлогов: на, из, под, около, между, над. Употребление притяжательных прилагательных. <i>Львиная грива, обезьяний хвост.</i> Выделение названий, признаков, действий (беседа, ). Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. <i>Слон – слоник, крокодил – крокодильчик.</i> Согласование числительных с существительными. <i>Одна обезьяна, пять тигров.</i> Образование сложных слов. <i>Острозубый, длиннохвостая.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление рассказа по сюжетной картине. Пересказ текста. Составление рассказа – описания животного. Составление загадок описания.
<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки».</u> Сложи картинку из деталей. <u>«Видим руками».</u> Определить на ощупь животное и описать его. <u>«Рисуем пальцами».</u> Нарисуй на песке животных жарких стран.	

<b>Лексическая тема</b>	<i>Дикие животные северных стран</i>	
<b>Месяц</b>	<i>Февраль</i>	
<b>Неделя</b>	<i>I неделя</i>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	З,Й
	<b>Элементы грамоты</b>	Предложение, слово, слог. Составление слов. Звуковой анализ слов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : медведь, морж, тюлень, олень, песец. <u>Прилагательные</u> : белый, сильный, выносливый, быстрый, голодный, большой, пушистый и т.д. <u>Глаголы</u> : выживать, есть, бегать, охотиться, плавать и т.д.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> . Употребление имен существительных с предлогами. Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. <i>Песцы –песцов, волк – волков</i> . Образование сложных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. <i>Медвежьи следы, олени рога</i> . Образование существительных с суффиксом – ищ. <i>Хвост – хвостиче, лапа – лапиче</i> . Усвоение категории дательного падежа. <i>Морж – моржу, песец – песцу</i> . Усвоение категории родительного падежа единственного числа. <i>Песец – песца, медведь – медведя</i> .
	<b>Связная речь</b>	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа описания животного. Составление загадок описания.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> . Сложи картинку из деталей. <u>«Видим руками»</u> . Определить на ощупь животное и описать его. <u>«Угощение для животного»</u> . Вылепить угощение для животных из пластилина.

Лексическая тема		<i>Домашние животные и птицы.</i>		
Месяц		<i>Февраль</i>		
Неделя		<i>II неделя</i>		
Коррекционная работа	Буквы	Ж		
	Элементы грамоты	Составление предложений по заданным словам. Зуко-слоговой анализ слов.		
	Словарь	Птицы	<p><u>Существительные:</u> курица, петух, индейка, гусь, утка, цыплёнок, гусята, индюшата, грудка, хвост, лапы, перья, пух, клюв, хохолок, шпоры.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивые, шумные, домашние, заботливые, драчливые, пушистые, полезные.</p> <p><u>Глаголы:</u> плавать нырять, летать, бегать, клевать, искать, разгребать, кукарекать, гоготать, крикать, кудахтать.</p>	
		Животные	<p><u>Существительные:</u> кошка, кот, котёнок, конь, лошадь, жеребёнок, собака, щенок, корова, бык, телёнок, козёл, коза, козлёнок, баран, овечка, ягнёнок, свинья. Части тела.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пушистый, рогатый, полезный, домашний.</p> <p><u>Глаголы:</u> лает, охраняет, кусает, лакает, рычит, мычит, жуёт, ржёт, блеет, хрюкает, доить, пасти, ухаживать, кормить.</p>	
	Грамматический строй речи	<p>Развитие навыков словоизменения и словообразования.</p> <p>Употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. <i>Петух – петухов, утки – уток.</i></p> <p>Подбор однокоренных слов. <i>Утка – утиный, утята, уточка. Собака – собачий, собаченка.</i></p> <p>Согласование числительных с существительными. <i>Один пес, пять кур.</i></p> <p>Образование относительных прилагательных. <i>Собачья будка, кошачий корм.</i></p> <p>Подбор слов – антонимов. <i>Домашний – дикий, сытый – голодный.</i></p> <p>Образование сложных прилагательных. <i>Остророгий, мягкошерстная, длинногривая.</i></p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Длинный – длиннее, мягкий – мягче, слабый – слабее.</i></p>		
	Связная речь	<p>Составление описательного рассказа о животном.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>		
	Мелкая моторика	<p><u>«Кто это?»</u></p> <p>Обведи птицу, заштрихуй (в разных направлениях) ее.</p> <p><u>«Это птицы»</u></p> <p>Выложи птицу пластилиновыми жгутиками по контуру.</p> <p><u>«Видим руками».</u></p> <p>Определить на ощупь животное и описать его.</p> <p><u>«Угощение для животного».</u></p> <p>Вылепить угощение для животных из пластилина.</p>		

<b>Лексическая тема</b>	<b>Малая Родина, которой я горжусь.</b>	
<b>Месяц</b>	<i>Февраль</i>	
<b>Неделя</b>	<i>III неделя</i>	
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	Е
	<b>Элементы грамоты</b>	Звуки и буквы. Слог, ударный слог. Составление слов из слогов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные:</u> город, страна, Родина, Донбасс, Макеевка, Донецк, столица, улица, переулок, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, переход, светофор, транспорт, администрация, милиция, магазин, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, завод, герб, дом, библиотека. <u>Прилагательные:</u> чистый, красивый, большой, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкая, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний, областной, родной, многолюдный, тихий, шумный, нарядный. <u>Глаголы:</u> гулять, строить, смотреть, строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать, смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собирать, изучать, основал. <u>Наречия:</u> чисто, шумно, нарядно, празднично.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Согласование числительных с существительными. <i>Два магазина, пять улиц, один кинотеатр.</i> Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя). <i>Мой дом, моя улица, мой детский сад.</i> Образование множественного числа существительных. <i>Улица – улицы, школа – школы, парк – парки.</i> Образование прилагательных сравнительной степени. <i>Красивый – красивее, удобный – удобнее, чистый – чище.</i> Образование наречий. <i>Чистый – чисто, красивый – красиво.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление рассказа-описания «Городок» по опорным предметным картинкам. Составление рассказа «Мой город» по картинкам и фотографиям. Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке».
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением города (дома)(6-8 частей) <u>«Визу руками»</u> Определить на ощупь(по вырезанным окошкам) количество этажей в доме трафарете. Обвести этот трафарет и раскрасить. <u>«Зрительный диктант»</u> Выложить дома из геометрических фигур по образцу. <u>«Пластилиновые жгутики»</u> Выложить на листе бумаги контур грузовика пластилиновыми жгутиками по словесной инструкции

<b>Лексическая тема</b>		<b>Профессии взрослых</b>
<b>Месяц</b>		<i>Февраль</i>
<b>Неделя</b>		<i>IV неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	Ё
	<b>Элементы грамоты</b>	Звуки и буквы. Слог, ударный слог. Составление слов из слогов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : Врач, строитель, учитель, воспитатель, пожарный, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, электросварщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра. <u>Прилагательные</u> : добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный. <u>Глаголы</u> : лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, читает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгают, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают. <u>Наречия</u> : тяжело, быстро, качественно.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Употребление существительных в творительном падеже. <i>Строитель – строителем, водитель – водителем, врач – врачом.</i> Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами. Употребление глаголов будущего времени. Образование множественного числа существительных. <i>Шахтер – шахтеры, врач – врачи, воспитатель – воспитатели.</i> Образование родительного падежа существительных. <i>Доктор – доктора, строитель – строителя, стоматолог – стоматолога.</i> Употребление антонимов. <i>Ленивый – трудолюбивый, тяжелый – легкий.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление рассказов с опорой на схему Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Продавец - покупатель»</u> Изготовить кошельки методом оригами. <u>«Слесарь-сборщик»</u> Сделать из проволоки детали машины, машину. <u>«Ткачи»</u> Работа на «ткацких станках». <u>«Учитель»</u> вылепить буквы из пластилина или выложить из полосок бумаги, полученных путем обрывания.	

<b>Лексическая тема</b>		<b>Защитники отечества.</b>
<b>Месяц</b>		<i>Февраль</i>
<b>Неделя</b>		<i>IV неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	Ё
	<b>Элементы грамоты</b>	Звуки и буквы. Слог, ударный слог. Составление слов из слогов.
	<b>Словарь</b>	Существительные: танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, воин, солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль, крейсер, орудие, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шашка, меч, кольчуга, щит, море, космос, Родина, Украина, Отчизна, Отечество, Киев, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость. Прилагательные: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный. Глаголы: охранять, беречь, любить, заботится, защищать, сохранять, гордится, трудится, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить. Наречия: доблестно, отважно, мужественно.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. <i>Танк – танкист, разведка – разведчик.</i> Образование прилагательных от существительных. <i>Отважный солдат, боевой корабль.</i> Согласование числительных с существительными. <i>Пять солдат, три ракеты.</i> Составление и употребление в речи предложений с однородными членами. Использование в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. <i>Летчик – летчики, танкист – танкисты.</i> Образование родительного падежа существительных. <i>Танк – танка, ракета – ракеты.</i> Употребление антонимов. <i>Далеко – близко, смелый – трусливый.</i>
	<b>Св яз на я ре</b>	Беседа «День защитника Отечества». Составление рассказа по сюжетной картине.
<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением военного (6-8 частей) <u>«Что это?»</u> После предварительного рассматривания определить на ощупь, из какого материала изготовлена игрушка (самолет, танк, солдат, собака, вертолет, корабль, лодка и т.д.) <u>«Мастерская»</u> Выложить из спичек модели военной техники. <u>«Мы рисуем»</u> После предварительного просмотра нарисовать военного.	



<b>Лексическая тема</b>		<i>Мамин праздник</i>
<b>Месяц</b>		<i>Март</i>
<b>Неделя</b>		<i>I неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	Ю
	<b>Элементы грамоты</b>	Звуки и буквы. Слог, ударный слог. Составление слов из слогов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : мама, сестра, бабушка, женщина, праздник, весна, цветы, врач, учитель, повар, продавец, профессия. <u>Прилагательные</u> : весенний, любимая, добрая, нежная, ласковая, заботливая, внимательная, единственная, радостная, весёлая. <u>Глаголы</u> : лечит, учит, заботится, укладывает, кормит, дарить, помогать, радовать.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование притяжательных и относительных прилагательных. Упражнение в подборе родственных слов. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам прилагательные и существительные. Образование и употребление глагольных форм. Употребление простых предлогов. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений .
	<b>Связная речь</b>	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку Составление рассказа с опорой на наглядный материал.
<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Красивая ваза»</u> Укрась вазу цветными лоскутками. <u>«Поздравительная открытка»</u> Сделай открытку для мамы. <u>«Красивый букет»</u> Сделай из оригами цветы.	

<b>Лексическая тема</b>		<b><i>Весна.</i></b>
<b>Месяц</b>		<b><i>Март</i></b>
<b>Неделя</b>		<b><i>II неделя</i></b>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	Я
	<b>Элементы грамоты</b>	Звуки и буквы. Слог, ударный слог. Составление слов из слогов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : весна, ветер, облака, трава, снежок, почки, листочки, ручей, зверь, дерево, цветок, солнце, март, апрель, май, время года, месяц, птицы. <u>Прилагательные</u> : тёплый, голубое, жёлтое, высокий, яркое, берёзовая, лучистое, тёплая, зелёная. <u>Глаголы</u> : светит, плывут, цветут, распускаются, тает, набухают, текут. <u>Наречия</u> : холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Подбор родственных слов. <i>Погода – непогода, погодные (условия).</i> Образование существительных множественного числа. <i>Цветок – цветы, росток – ростки, почка – почки.</i> Подбор антонимов. <i>Ясная – пасмурная, ранняя – поздняя.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление рассказа по сюжетной картине.. Составление рассказа по картинно – графическому плану.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Пополним запасы белки»</u> Оборвать по контуру из бумаги орехи и грибы. <u>«Волшебные рисунки»</u> Обведи и раскрась весенние картинки. <u>«Удобный дом»</u> Выложи скворечник из палочек.

Лексическая тема	<i>В здоровом теле – здоровый дух.</i>	
Месяц	<i>Март</i>	
Неделя	<i>III неделя</i>	
Коррекционная работа	Буквы	
	Элементы грамоты	Повторение изученного материала. Слово, предложение.
	Словарь	<p><u>Существительные:</u> тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, , волосы, виски, руки, пальцы, ноги, люди, мужчина, женщина, девочка. мальчик, вкус, зрение. слух, голос, речь, расческа, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало,; тренер, стадион, спортсмен, зарядка, соревнование, чемпион, лыжник(ца), конькобежец(ка), стрелок, лучник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), турист(ка), прыгун(нья), гимнаст(ка), хоккеист(ка).</p> <p><u>Прилагательные:</u> высокий, низкий, широкий, узкий. худой, полный, длинный, тонкий, левая, правая, , детский. взрослый, густые, вьющиеся, кудрявый, , легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий. мужественный, умелый, ловкий, гибкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, , расчесывать, заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить. тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться..</p> <p><u>Наречия:</u> влево, вправо, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивленно, грязно, медленно.</p>
	Грамматический строй речи	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Нос – носик, рот – ротик.</i></p> <p>Образование глаголов в форме прошедшего времени, глаголов первого лица настоящего времени.</p> <p>Употребление предлогов: на, из, под, около, между, над;</p> <p>Употребление относительных прилагательных. <i>Резина – резиновый, дерево – деревянный, пластмасс – пластмассовый.</i></p> <p>Согласование числительных с существительными. <i>Пять мячей, семь футболистов.</i></p> <p>Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица.</p>
	Связная речь	Составление описательных рассказов, Беседа по вопросам с опорой на сюжетные картинки «Как здоровым быть?»
Мелкая моторика	<p><u>«Разрезные картинки»</u></p> <p>Собрать картинку с изображением игрушки (6-8 частей)</p> <p><u>«Кто это?»</u></p> <p>Оборвать лишнюю бумагу по контуру фигуры человека.</p> <p><u>«Кто в домике живет?»</u></p> <p>Выложить из палочек дом, силуэт человека и домашнего животного, соблюдая пропорции.</p> <p><u>«Я рисую»</u> Нарисовать человека на песке пальцем (красками или карандашами на альбомном листе)</p>	

<b>Лексическая тема</b>		<b><i>Продукты питания.</i></b>
<b>Месяц</b>		<i>Март</i>
<b>Неделя</b>		<i>IV неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	Ч
	<b>Элементы грамоты</b>	Составление предложений по заданным словам. Звуко-слоговой анализ слов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные:</u> продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша. творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, повар, кулинар, кондитер, пекарь, пюре. <u>Прилагательные:</u> вкусный. острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный. <u>Глаголы:</u> варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать. <u>Наречия:</u> вкусно, сладко, горячо, кисло, горько.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Различение предлогов <i>в – на</i> правильное употребление их с существительными в предложном падеже. Согласование числительных с существительными. <i>Три булki, пять конфет.</i> Образование множественного числа существительных. <i>Яйцо – яйцa, суп супы.</i> Образование относительных и притяжательных прилагательных. Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>из</i> .
	<b>Связная речь</b>	Составление рассказа по серии сюжетных картин Пересказ текста. Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам Построение монолога, сравнительные рассказы.
<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением продуктов (6-8 частей) <u>«Волшебные макароны»</u> Выложить из макарон красивые узоры. <u>«Волшебные рисунки»</u> Рисование продуктов питания пальцем на песке.	

Лексическая тема		<b>Транспорт.</b>
Месяц		<i>Апрель</i>
Неделя		<i>I неделя</i>
Коррекционная работа	Буквы	Щ
	Элементы грамоты	Повторение изученного материала. Слово, предложение.
	Словарь	<u>Существительные</u> : автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, водитель, лодка, дверь, фары, руль, вагон, салон, светофор, переход, перекрёсток, зебра, дорога, машины, правила. <u>Прилагательные</u> : пассажирский, грузовой, наземный, подземный, водный, легковой, городской, железнодорожный, воздушный, дорожные, быстрые. <u>Глаголы</u> : отъехал, подъехал, въехал, заехал, съехал, уехал, наехал, улетел, заплыл, гудеть, сигналить, звенеть, тормозить, останавливаться, бежать, дожидаться, стоять, идти, смотреть, напоминать. <u>Причастия</u> : быстро, медленно.
	Грамматический строй речи	Изменения существительных по падежам. Образование относительных прилагательных. <i>Резиновые колеса, стеклянная дверь, металлическая ручка.</i> Употребление имен существительных в форме косвенного падежа. Согласование прилагательных с существительными. <i>Быстрая машина, красивый самолет, длинный поезд.</i> Образование множественного числа существительных. <i>Самолет – самолеты, поезд – поезда, автобус – автобусы.</i> Образование родительного падежа существительных. <i>Машина – машины, автомобиль – автомобиля, водитель – водителя.</i> Употребление приставочных глаголов. <i>Ехал – приехал, заехал, переехал, уехал, въехал.</i> Составление предложений с противительным союзом подбор слов-антонимов. <i>Машина едет, а самолет летит.</i>
	Связная речь	Составление рассказа-описания. Пересказ текста. Построение монолога, сравнительные рассказы.
Мелкая моторика	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением игрушки (6-8 частей) <u>«Что это?»</u> После предварительного рассматривания определить на ощупь, из какого материала изготовлена игрушка (самолет, вертолет, корабль, машина, грузовик и т.д.) <u>«Чудеса из бумаги»</u> Изготовить машину методом оригами <u>«Мастерская»</u> Заготовить геометрические фигуры методом обрывания, выложить из них грузовик (машину, поезд) и наклеить. <u>«Что спряталось в комочке?»</u> Разгладить смятые в комочек трафареты автобуса (другого вида транспорта) из альбомной бумаги, обвести и заштриховать.	

<b>Лексическая тема</b>		<i>Этот загадочный космос.</i>
<b>Месяц</b>		<i>Апрель</i>
<b>Неделя</b>		<i>II неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	Ц
	<b>Элементы грамоты</b>	Составление предложений по заданным словам. Звуко-слоговой анализ слов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные:</u> Солнце, луна, планеты, полет, космос, ракета, шлем, скафандр, космонавт, луноход, звезда, Земля, Уран, Сатурн, Плутон, Венера, Меркурий, Юпитер, Нептун, Марс, галактика, месяц, звезды, спутник, созвездие, день, ночь, глобус, невесомость. <u>Прилагательные:</u> яркое, далекое, раскаленное, голубое, безграничное, смелый, мужественный, выносливый, находчивый, большие <u>Глаголы:</u> взлетает, поднимается, летит, исследует, светит, греет, тренироваться, вращается. <u>Наречия:</u> интересно, много, ярко, смело, отважно.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Согласование числительных с существительными. <i>Одна ракета, два космонавта, восемь планет.</i> Образование родительного падежа существительных. <i>Космонавт – космонавта, звезда – звезд, планета – планет.</i> Образование множественного числа существительных. <i>Ракета – ракеты, планета – планеты, полет – полеты.</i> Употребление предлогов с существительными в дательном и родительном падежах. Образование однокоренных слов. <i>Планета – планетарий, межпланетный.</i>
	<b>Связная речь</b>	Пересказ Г. Циферова «Что такое звезды?» Беседа о космосе.
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением ракеты (6-8 частей) <u>«Маленький конструктор»</u> Выложить по контуру космический из спичек. <u>«Мастерская»</u> Изготовить ракету из природного материала <u>«Чудеса из бумаги»</u> Изготовить самолет методом оригами <u>«Волшебные карандаши»</u> Нарисовать космос.

Лексическая тема	<i>Деревья и кустарники.</i>	
Месяц	<i>Апрель</i>	
Неделя	<i>III неделя</i>	
Коррекционная работа	Буквы	Ф
	Элементы грамоты	Составление предложений по заданным словам. Звуко-слоговой анализ слов.
	Словарь	<u>Существительные</u> : деревья, клен, тополь, осина, черемуха, липа, дуб, береза, ива, рябина, ель, сосна,, лес, бор, роцца, чаща, сад, плод, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад. <u>Прилагательные</u> : хвойные, лиственные, фруктовые, смешанный, сосновый, дубовый, березовая, кленовый, рябиновый, еловый, цветущий, душистый, нарядный, кудрявый, дремучий, густой, <u>Глаголы</u> : копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, распускаться, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, очищать, ломать, охранять. <u>Наречия</u> : пышно, высоко, низко, редко.
	Грамматический строй речи	Составление сложносочиненных предложений. Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев. <i>Береза – березовый, осина – осиновый, ель – еловый.</i> Составление предложений с однородными членами. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. <i>Высокий тополь, могучий дуб.</i> Употребление категорий единственного и множественного числа существительных. <i>Дуб – дубы, береза – березы.</i> Согласование числительных с существительными и прилагательными. <i>Один высокий тополь, три стройные березы.</i> Закрепление употребления предлогов за, под, около, перед, на. Образование слов – антонимов. <i>Высокое – низкое, толстое – тонкое.</i>
	Связная речь	Составление описательных рассказов с опорой на план. Составление сравнительных рассказов. Составление рассказа «Что можно увидеть в лесу?» по серии сюжетных картинок.
Мелкая моторика	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением дерева (6-8 частей) <u>«Почки распускаются»</u> Отщипать от зеленого куска пластилина маленьких комочков и примазать их к веткам дерева, нарисованного на альбомном листе. <u>«Готовим саженцы»</u> Выложить дерево с корешками из палочек различной толщины <u>«Маленький художник»</u> Обвести трафарет дерева и раскрасить его.	

	<b>Лексическая тема</b>	<i>Цветы</i>
	<b>Месяц</b>	<i>Апрель</i>
	<b>Неделя</b>	<i>IV неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	Х
	<b>Элементы грамоты</b>	Составление предложений по заданным словам. Звуко-слоговой анализ слов.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, василек, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, розарий, цветник, цветочный дворик, цветочница. <u>Прилагательные</u> : водные, полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, фиолетовый, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый. <u>Глаголы</u> : расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать. <u>Наречия</u> : ярко, рано, быстро, долго.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Составление сложносочиненных предложений с союзами <b>а, и</b> с опорой на сюжетные картинки. Употребление существительных единственного и множественного числа. <i>Букет – букеты, тюльпан тюльпаны.</i> Согласование числительных с существительными. <i>Одна роза, пять нарциссов.</i> Образование приставочных глаголов. <i>Садить – посадить, пересадить.</i> Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. <i>Цветок – цветочек, роза - розочка.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление описательных рассказов с опорой на план. Составление сравнительных рассказов
	<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением цветка (6-8 частей). <u>«Чудеса из бумаги»</u> Изготовить цветок методом оригами.. <u>«Красивая ваза»</u> Заполнить объем трафарета вазы бумажными клочками по методу цветной мозаики. <u>«Цветы»</u> Смять в шарик мелкие цветные кусочки цветной бумаги и наклеить их на альбомный лист.



Лексическая тема		<i>Здравствуй, май!</i>	
Месяц		<i>Май</i>	
Неделя		<i>I неделя</i>	
Коррекционная работа	Буквы	Ъ	
	Элементы грамоты	Повторение изученного материала. Слово, предложение.	
	Словарь	Насекомые	<u>Существительные</u> пчёла, жук, муха, червяк, бабочка, муравьи, лапки, крылья, головка, шмель, муравейник, улей, комар. <u>Прилагательные:</u> трудолюбивый, красивые, разноцветные, маленькие, полосатые, вредный. <u>Глаголы:</u> ползают, прыгают, летают, жужжат, порхают, трудиться, поедать.
		Майские праздники	<u>Существительные:</u> праздник, май, весна, труд, человек, война, победа, салют, праздник, цветы, шары, демонстрация, шествие, памятник, флаг. <u>Прилагательные:</u> отважный, долгожданный, яркий, красивый, разноцветный, радостный, весёлый. <u>Глаголы:</u> выступать, поздравлять, рассказывать.
	Грамматический строй речи	Практическое усвоение степеней сравнения прилагательных. <i>Сильный – сильнее, смелый – смелее.</i> Закрепление притяжательных прилагательных. <i>Оса – осиный, комар – комариный.</i> Употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. Практическое употребление простых предлогов. Согласование числительных с существительными. <i>Один жук, три осы.</i> Образование приставочных глаголов. <i>Летел – прилетел, улетел, залетел.</i> Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. <i>Комар – комарик, жук – жучек.</i>	
	Связная речь	Составление рассказа по рисункам детей. Составление описательного рассказа. Составление сравнительных рассказов.	
	Мелкая моторика	<u>«Разрезные картинки»</u> Собрать картинку с изображением цветка (6-8 частей). <u>«Чудеса из бумаги»</u> Изготовить цветок методом оригами.. <u>«Цветы»</u> Изготовить цветы из салфеток. <u>«Кто это?»</u> После предварительного рассматривания определить на ощупь насекомое-игрушку. <u>«Маленький художник»</u> Нарисовать насекомое. <u>«Пластилиновые насекомые»</u> Вылепить из пластилина насекомое.	

<b>Лексическая тема</b>		<i>Морские чудеса.</i>
<b>Месяц</b>		<i>Май</i>
<b>Неделя</b>		<i>II неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	
	<b>Элементы грамоты</b>	Алфавит.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные:</u> акула, дельфин, скат, меч – рыба, пила – рыба, игла – рыба, скумбрия, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась; <u>Прилагательные:</u> подводный, глубокий, хищный, опасный, разнообразный и т.д. <u>Глаголы:</u> плавать, нырять, спасать, есть.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование приставочных глаголов. <i>Плыл – приплыл, заплыл, переплыл.</i> Подбор родственных слов. <i>Море – морской, моряк, заморский.</i> Употребление имен существительных с предлогами. Образование притяжательных прилагательных. <i>Акулий плавник, рыбий хвост.</i> Восстановление деформированных предложений. Согласование числительных с существительными. <i>Один дельфин, пять осьминогов.</i> Согласования притяжательных местоимений с существительными. <i>Мой матрац, мое полотенце.</i> Образование родительного падежа существительных. <i>Осьминог - осьминога, дельфин – дельфина.</i> Образование множественного числа существительных. <i>Акула – акулы, рыба – рыбы.</i>
	<b>Связная речь</b>	Составление рассказа по картине «Удачная рыбалка» Составление описательного рассказа. Составление сравнительных рассказов
<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Разрезные картинки».</u> Сложи картинку из деталей. <u>«Маленький художник».</u> Нарисуй на песке морских животных. <u>«Веселые картинки»</u> Нарисуй морского жителя.	

	<b>Лексическая тема</b>	<i>Мир сказки.</i>
	<b>Месяц</b>	<i>Май</i>
	<b>Неделя</b>	<i>III неделя</i>
<b>Коррекционная работа</b>	<b>Буквы</b>	
	<b>Элементы грамоты</b>	Повторение изученного материала. Звуки и буквы.
	<b>Словарь</b>	<u>Существительные</u> : сказка, персонаж, герой, теремок, волшебник, колдунья, Снегурочка, Карлсон, Дюймовочка, Золушка, Незнайка, Федора, Айболит, замок, принц, принцесса, репка, рукавичка, Мойдодыр, козлята, Мук, колобок, Василиса Премудрая, Красная Шапочка, Царевна-лягушка, Белоснежка, Спящая красавица, гномы, Золушка, Иван Царевич, Карлсон, Дед Мороз. <u>Прилагательные</u> : сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, веселый, глупый, справедливый. <u>Глаголы</u> : колдовать, заволаживать, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться. <u>Наречия</u> : шумно, весело, дружно.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ечк, -очк, -ик, -ек</i> . <i>Клубок – клубочек, коза – козочка</i> . Формирование навыка составления предложений по двум опорным словам. Образование приставочных глаголов. <i>Бежать – прибежать, добежать</i> . Подбор родственных слов. <i>Сказка – сказочник, сказочный</i> . Употребление имен существительных с предлогами. Согласование числительных с существительными. <i>Одна Золушка, пять принцев</i> . Образование родительного падежа существительных. <i>Принц – принца, теремок - теремка</i> . Образование множественного числа существительных. <i>Сказка – сказки, фея - феи</i> .
	<b>Связь речи</b>	Пересказ сказок. Составление своих сказок. Драматизация сказок. Кукольный театр.
<b>Мелкая моторика</b>	<u>«Мастерская»</u> Изготовить сказочного героя из природного материала <u>«Чудеса из бумаги»</u> Изготовить сказочную птицу методом оригами <u>«Мастерская»</u> Изготовить сказочных героев игрушки методом аппликации из ткани.	

Лексическая тема	<i>Лето, лето, лето, какого оно цвета?</i>	
Месяц	<i>Май</i>	
Неделя	<i>IV неделя</i>	
Коррекционная работа	Буквы	
	Элементы грамоты	Повторение изученного материала.
	Словарь	<p><u>Существительные</u>: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора. июнь, июль, август, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды. огородник. ягодник. садовник. качели, ливень, гроза, радуга. зелень, прохлада, цветы, трава, птенцы, насекомые.</p> <p><u>Прилагательные</u>: изумрудная, свежая, солнечная, жаркий летний, теплый, прохладный, дождливый, маленькие. длинные, красивые.</p> <p><u>Глаголы</u>: цвести, расти, собирать, одевать, обувать. отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть, наступить, светить, распускаться, появляться, ехать.</p> <p><u>Наречия</u>: тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко.</p>
	Грамматический строй речи	<p>Согласование числительных с существительными. <i>Одна панاما, три корзинки.</i></p> <p>Образование приставочных глаголов. <i>Летела – прилетела, улетела, залетела, перелетела.</i></p> <p>Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. <i>Трава – травка, ручей – ручеек.</i></p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Образование глаголов в прошедшем времени.</p>
	Связная речь	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта.</p>
Мелкая моторика	<p><u>«Разрезные картинки».</u> Сложи картинку из деталей.</p> <p><u>«Готовим грядки».</u> Нарисуй ровные грядки на листе бумаги.</p> <p><u>«Противные мухи».</u> Изготовь шторку от мух, прорезая лист бумаги на ровные полоски не до конца.</p> <p><u>«Строим дачу».</u> Построй дачу из мелкого строительного материала.</p> <p><u>«Маленький художник».</u> Нарисуй на песке деревья, дома, птиц.</p>	

## Содержание

1. Пояснительная записка _____	4
2. Характеристика основных компонентов речи детей 5-го года жизни с ОНР II уровня _____	7
3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни с ОНР II уровня _____	8
4. Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня _____	11
5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни с ОНР III уровня _____	13
6. Модель взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками коррекционного процесса _____	15
7. Мониторинг речевого развития ребенка с нарушениями речи __	22
8. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни с ОНР II уровня ( <i>средняя группа</i> ) _____	27
9. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни с ОНР III уровня ( <i>старшая группа</i> ) _____	34
10.Используемая литература _____	43
11.Приложение _____	45
• Критерии оценки уровня развития речи _____	46
• Диагностическая карта речевого развития ребенка _____	50
• Индивидуальный профиль речевого развития ребенка с нарушением речи _____	58
• Профиль группы по результатам диагностики детей дошкольного возраста с нарушением речи _____	59
• Сравнительный анализ результатов диагностики речевого развития детей с нарушением речи _____	60
• Диаграмма показателей речевого развития детей	

с нарушением речи _____	61
• Перспективный календарно-тематический план коррекционной работы с детьми 5-го года жизни с ОНР II уровня _____	62
• Перспективный календарно-тематический план коррекционной работы с детьми 6-го года жизни с ОНР III уровня _____	97
12. Содержание _____	133